



本科教育质量报告 (2015 年)

二零一六年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 专业设置.....	3
(三) 在校学生.....	6
(四) 生源质量.....	6
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学经费.....	12
(三) 教学条件.....	13
三、教学建设与改革	15
(一) 教学建设.....	16
(二) 教学改革.....	20
四、质量保障体系.....	23
(一) 突出本科教学中心地位.....	23
(二) 狠抓教学质量保障关键环节.....	24
(三) 严格教学质量监控与运行.....	26
五、学生学习效果.....	28
(一) 毕业与就业.....	28
(二) 毕业生成就.....	30
六、特色发展.....	34
(一) 以“一流本科”为指向，建设“一体两翼、四轮驱动”的人才培养新机制.....	34
(二) 深度融合信息技术，创新教学手段与方法.....	34
(三) 探索建设具有学校特色的通识教育模式.....	35
(四) 推进科教协同、产教融合，提高学生的“双创”能力.....	35
七、需要解决的问题	36



前 言

湖北大学是湖北省人民政府与教育部共建的综合性大学，是国家“中西部高校基础能力建设工程”（一、二期）入选高校，湖北省最佳文明学校。现有武昌主校区、汉口校区、阳逻校区等三个校区，总占地面积 2120 余亩。图书馆总面积 4.8 万平方米，馆藏中外文纸质文献 239 万册、电子图书总量 281 万册。

学校现有专任教师 1100 余人，正、副教授 670 余人。其中，双聘院士 2 人、“长江学者”特聘教授 1 人、国家万人计划教学名师 1 人、国家千人计划 3 人、国家百千万人才工程人选 3 人、国家杰出青年基金获得者 1 人、国家优秀青年基金获得者 2 人、全国模范教师 4 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”6 人，省“百人计划”10 人、“楚天学者”60 人、“新世纪人才工程”17 人、教学名师 5 人、“高端人才引领培养计划”5 人。先后有 70 余人享受国务院和湖北省、武汉市政府特殊津贴、50 余人获批国家、湖北省、武汉市有突出贡献中青年专家。

学科专业涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等 11 个学科门类。其中，化学、材料科学 2 个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，跻身世界高水平学科行列。全国第三轮一级学科整体水平评估中，学校有 11 个学科在湖北省属高校中排名第一，5 个学科在湖北地区高校中排名前三。

学校设有 18 个学科性学院，本科专业 77 个、中外合作办学本科及以上项目 3 个。有 5 个博士学位一级学科授权点、6 个博士后科研流动站，22 个硕士学位一级学科授权点、14 个硕士专业学位授权类别（涵盖 35 个领域）。拥有 16 个“十二五”湖北省重点一级学科，39 个“楚天学者计划”特聘教授设岗学科。

学校现有在校普通全日制本专科生近 20000 人，博士、硕士研究生 4700 余人。学校大力实施“一流本科教育”工程和本、硕、博贯通培养的“十年树人计划”，在湖北高校中率先实施旨在培养拔尖创新人才的“楚才计划”、成立了楚才学院，成立了湖北高校首家通识教育学院。在 2004 年教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”，毕业生一次性就业率始终保持在 90% 以上。校园文化活动丰富多彩，学生多次在全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、数学建模大赛、电子设计大赛、大学生英语竞赛等重大赛事中获一等奖。



学校现有 2 个国家基础学科人才培养与科学研究基地、1 个国家大学生文化素质教育基地、1 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级大学生校外实践教育基地、3 个省级实习实训基地、15 个省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心、1 个省级人文社会科学拔尖创新人才试验计划项目、11 个湖北省战略性新兴产业人才培养计划。有 2 个国家级教学团队、6 个国家级特色专业建设点、1 项国家级专业综合改革试点项目、2 门国家级精品课程、1 门国家级精品资源共享课、2 个省级教学团队、10 个省级品牌专业、6 项省级专业综合改革试点项目、3 门省级精品视频公开课、9 门省级精品资源共享课。获 4 项国家级教学成果奖、67 项省级教学成果奖，获批大学生创新创业训练计划国家级项目 151 个，省级项目 122 个。

“十三五”期间，学校将围绕“提质、进位、百强”的目标定位，遵循教育教学规律和人才成长规律，坚持立德树人根本任务，以育人为主旨，以学生为主体，以教师为主导，以创新为主线，切实落实人才培养的优先地位、教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学建设的基础地位，进一步深化教育教学改革，加强教学基本建设，创新人才培养机制，坚持“强化基础，提升能力，协同育人，分类培养”的理念，遵循以立德树人为出发点、以改革创新为着力点、以全面发展和适应需求为落脚点、以提高质量为生命线“三点一线”的路径，不断提高教学水平和教学质量，着力打造国内一流的本科教育，形成与经济社会发展深度融合的人才培养体系，大力培养敢担当、善作为、能适应、可持续的高端应用型、交叉复合型、创新创业型人才。



一、本科教育基本情况

（一）培养目标

湖北大学坚持“强化基础，提升能力，协同育人，分类培养”的理念，秉承“日思日睿，笃志笃行”的精神，遵循以立德树人为出发点、以改革创新为着力点、以全面发展和适应需求为落脚点、以提高质量为生命线的“三点一线”路径，争取加快实现人才培养核心指标进入全国高校百强行列，大力培养敢担当、善作为、能适应、可持续的拔尖创新型、高端应用型、交叉复合型人才。

“人才培养为本、本科教育是根”，本科教育质量是大学的核心，建设一流本科，要牢固坚守质量卓越的价值追求。学校初步确立一流本科人才培养目标是：培养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、宽广的国际视野、强烈的创新意识和社会责任感，能够在区域经济和社会发展中发挥引领作用的社会栋梁和精英。引领学生承担社会责任，推动时代进步，立足湖北、面向全国、走向世界。

（二）专业设置

2015年本科专业总数为77个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类，36个专业大类。2015年三个新增专业：葡萄牙语、生物信息学、制药工程专业已完成招生；如表1-1。

表 1-1 本科专业设置

学科门类	专业数	专业类	专业名称
哲学	1	哲学类	哲学
经济学	3	经济学类	经济学
		金融学类	金融学
		经济与贸易类	国际经济与贸易
法学	3	法学类	法学
		政治学类	国际事务与国际关系
		马克思主义理论类	思想政治教育

教育学	6	教育学类	教育学、教育技术学
		体育学类	体育教育、社会体育指导与管理、运动人体科学、休闲体育
文学	12	中国语言文学类	汉语言文学、汉语国际教育
		外国语言文学类	英语、日语、法语、葡萄牙语、翻译
		新闻传播学类	新闻学、广播电视学、广告学、传播学、编辑出版学
历史学	1	历史学类	历史学
理学	15	数学类	数学与应用数学、信息与计算科学
		物理学类	物理学
		化学类	化学、应用化学、化学生物学
		地理科学类	人文地理与城乡规划、地理信息科学、地理科学
		环境科学与工程类	环境科学
		生物科学类	生物科学、生物技术、生物信息学
		心理学类	心理学
统计学类	应用统计学		
工学	18	材料类	材料物理、材料化学、高分子材料与工程、新能源材料与器件、无机非金属材料工程
		化工与制药类	化学工程与工艺、制药工程
		计算机类	计算机科学与技术、软件工程、信息安全、物联网工程
		电子信息类	电子信息工程、通信工程、电子科学与技术、微电子科学与工程、光电信息科学与工程
		生物工程类	生物工程
		环境科学与工程类	环境工程
医学	1	药学类	药学
管理学	11	档案管理类	档案学
		管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理
		工商管理类	工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理
		旅游管理类	旅游管理
		公共管理类	公共事业管理、行政管理
		电子商务类	电子商务及法律
艺术学	6	戏剧与影视学类	播音与主持艺术、动画
		美术学类	美术学
		设计学类	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术



学校不仅学科门类齐全，而且部分学科专业具有明显的特色和优势。拥有 ESI 国际学科排名全球前 1% 学科 2 个，国家级特色专业 6 个，国家级专业综合改革试点项目专业 1 个，湖北省省级品牌专业 10 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业 11 个，省级专业综合改革试点项目专业 6 个，校级品牌专业 12 个。如表 1-2。

表 1-2 学校国家级特色专业、省级、校级品牌专业情况

类型	专业数	专业名称
ESI 国际学科排名全球前 1% 学科	2	化学、材料科学
国家级特色专业	6	旅游管理、物理学、生物科学、化学、汉语言文学、高分子材料与工程
国家级专业综合改革试点项目专业	1	旅游管理
湖北省品牌专业	10	汉语言文学、物理学、生物科学、化学、旅游管理、行政管理、电子科学与技术、高分子材料与工程、环境工程、应用化学
省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业	11	电子科学与技术、环境工程、高分子材料与工程、应用化学、教育技术学、生物技术、通信工程、软件工程、旅游管理、药学、微电子科学与工程
省级专业综合改革试点项目专业	6	环境工程、数学与应用数学、电子科学与技术、高分子材料与工程、汉语言文学、生物科学
湖北大学品牌专业	12	公共事业管理、国际经济与贸易、数学与应用数学、英语、思想政治教育、法学、应用化学、地理科学、心理学、新闻学、社会体育指导与管理、化学工程与工艺
湖北省拔尖创新人才实验计划	1	人文社会科学拔尖创新人才试验计划

（三）在校学生

2015-2016 学年全日制在校生总数为 21713 人。其中，本科生 18084 人，占在校生总数的 83.28%。如图 1-1。

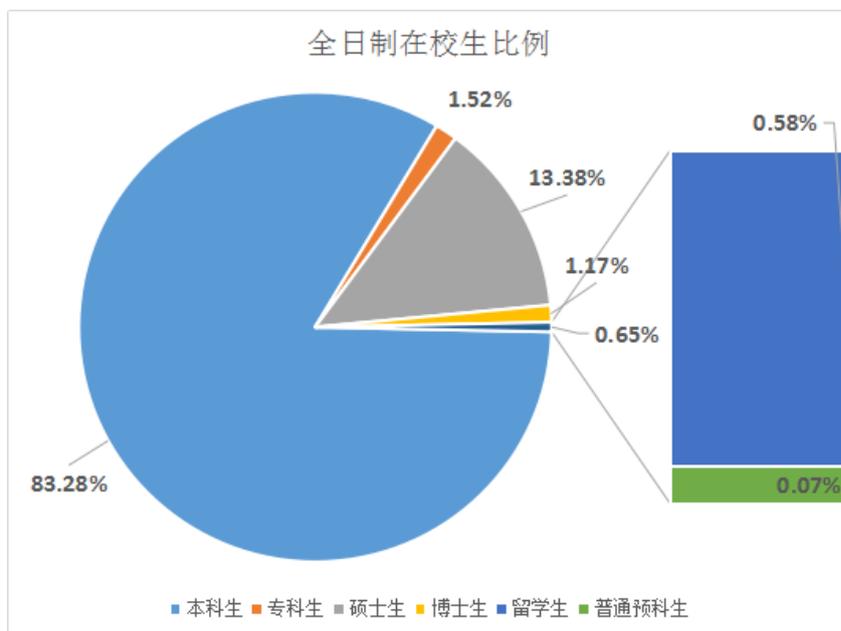
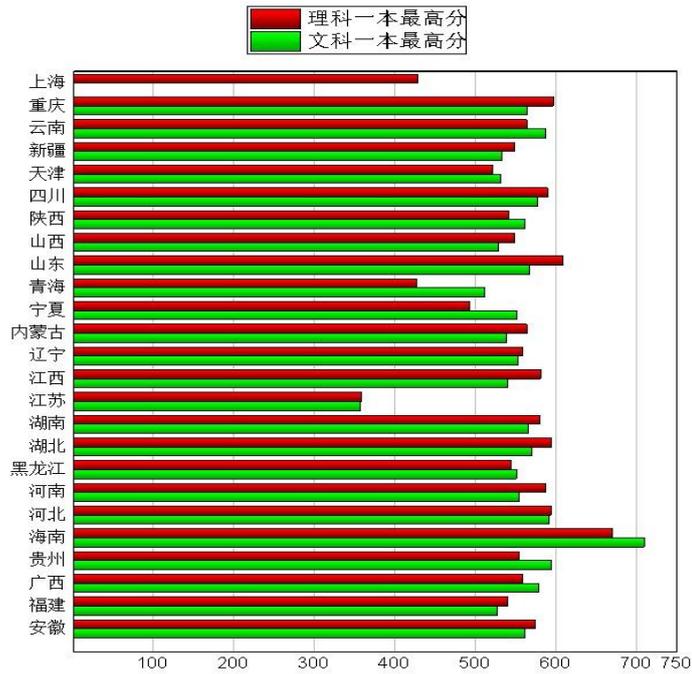


图 1-1 全日制在校生比例

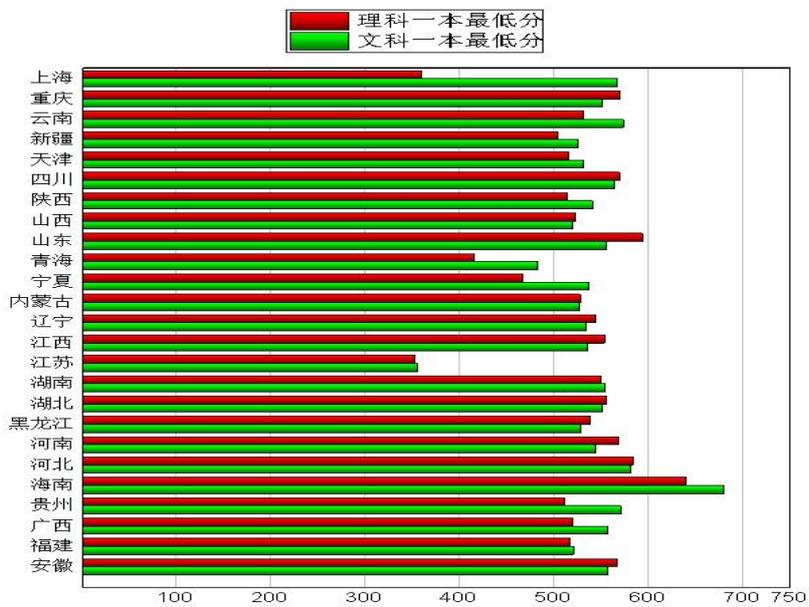
（四）生源质量

2016 年生源质量创历史最好水平。学校面向 29 个省（自治区、直辖市）招生，共招收 4841 名本科生，比 2015 年实际招生人数增加 137 人。湖北省外生源的录取分数线均超出该省一本控制线，其中内蒙古、黑龙江以及河北省高出省批次线 50 分左右。各省录取分数线详见图 1-2、1-3、1-4。



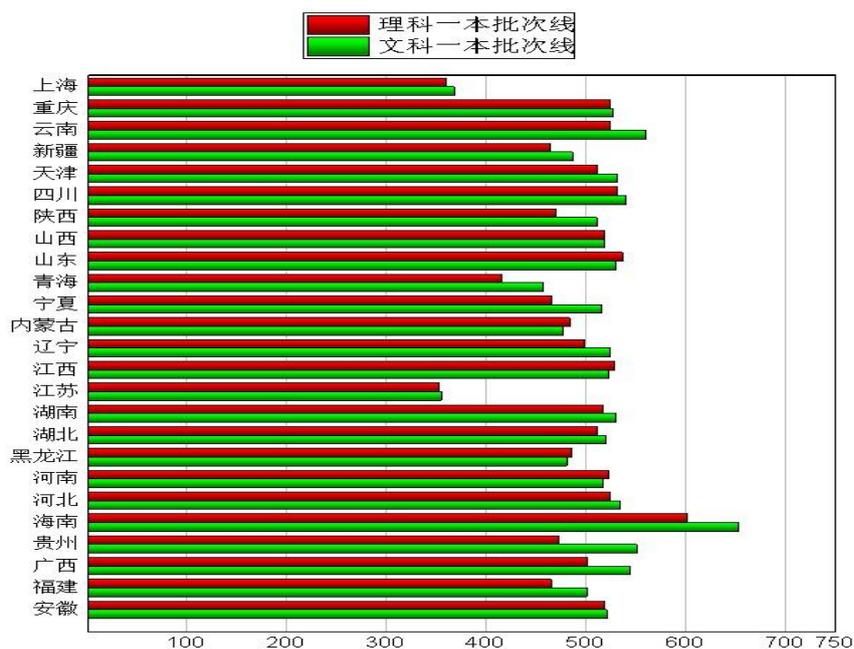
2016年各省一本文、理最高分

图 1-2



2016年各省一本文、理最低分

图 1-3



2016年各省一本文、理批次线

图 1-4

为保证生源质量，学校重视巩固在省内已建立的 70 个“优质生源基地”，委派教授到各地重点（示范）中学开展招生宣传，对扩大优质生源产生了积极效果。



二、师资与教学条件

2015 年度学校坚持人才为先的办学理念，不断加强师资队伍建设，提升教师队伍素质，积极推进教师队伍建设，改善办学条件，调整教学经费投入，加大教学基础设施建设和设备方面的投入，增强综合办学实力。

（一）师资队伍

学校共有专任教师 1149 人，生师比为 19.3: 1，专任教师中有海（境）外经历累计半年以上的有 238 人，占比 20.71%。学校拥有各级各类人才计划教师 236 人，其中，双聘院士 2 人、“长江学者”特聘教授 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、国家千人计划 3 人、国家杰出青年基金获得者 1 人、国家优秀青年基金获得者 2 人、国家百千万人才工程人选 3 人、全国模范教师 4 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”6 人、国家、湖北省有突出贡献中青年专家 45 人、湖北省“百人计划”10 人、湖北省“楚天学者”60 人、省“高端人才引领培养计划”5 人、省教学名师 5 人、省“新世纪人才工程”17 人、享受国务院和湖北省、武汉市政府特殊津贴 71 人。如表 2-1。

表 2-1 学校高层次人才一览表

类别	人数
双聘院士	2
“长江学者”特聘教授	1
国家“万人计划”教学名师	1
国家千人计划	3
国家杰出青年基金获得者	1
国家优秀青年基金获得者	2
国家“百千万人才工程”	3
全国模范教师	4
教育部“新世纪优秀人才支持计划”	6
国家、湖北省有突出贡献中青年专家	45
湖北省“百人计划”	10

湖北省“楚天学者”	60
湖北省“高端人才引领培养计划”	5
湖北省教学名师	5
湖北省“新世纪人才工程”	17
享受国务院、湖北省、武汉市政府特殊津贴	71
合计	236

1. 年龄结构

学校 35 岁及以下青年教师 279 人，占专任教师总数的 24.28%；36~45 岁中年教师 493 人，占专任教师总数的 42.90%；46~55 岁教师 298 人，占专任教师总数 25.94%；56 岁及以上教师 79 人，占专任教师总数 6.88%。表明学校富有经验的中年教师是我校教师队伍的主力军，同时还应加强青年教师的引进与培养。如图 2-2。

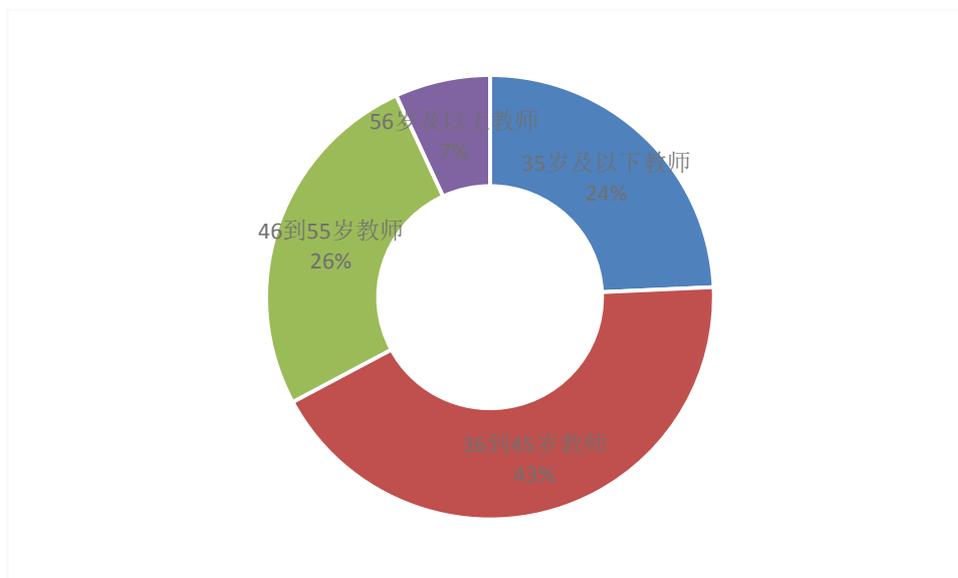


图 2-2 教师队伍年龄结构

2. 学历结构

据统计，我校专任教师拥有博士学位的人数逐年上升，2015 年学校博士学位教师数较 2014 年增加 28 人，增长率为 6.2%。学校目前具有博士学位和硕士学位的教师分别为 624 人和 373 人，分别占专任教师总数的比例为 54.31%和 32.46%，两者共占专任教师总数的比例达 86.77%，

专任教师总体水平明显提升。如图 2-3、图 2-4。

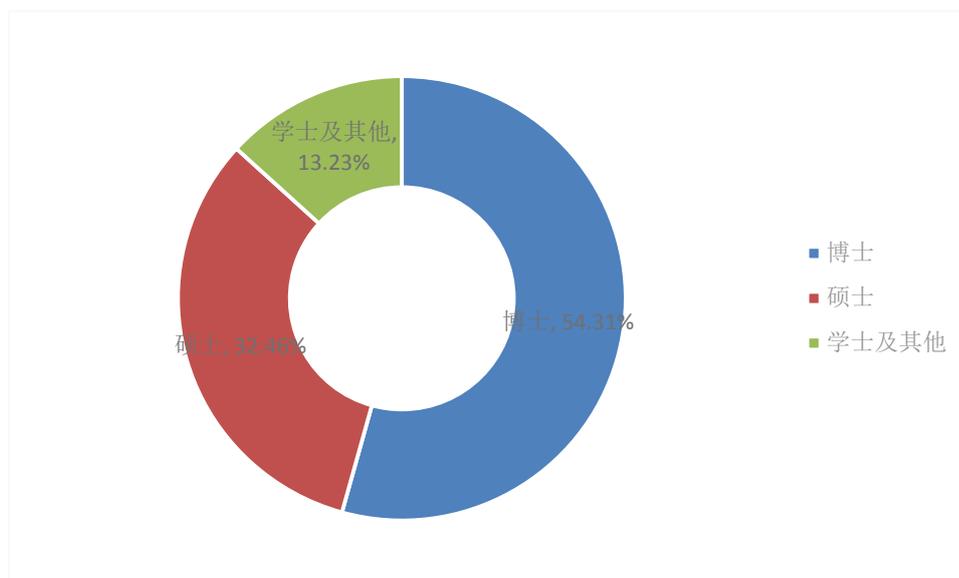


图 2-3 教师队伍学历结构

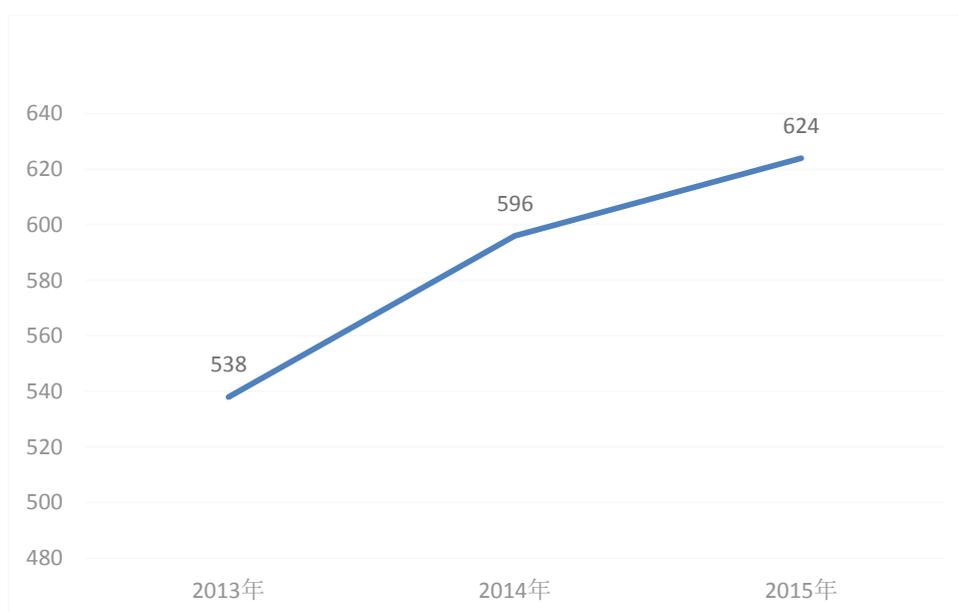


图 2-4 近三年专任教师中拥有博士学位人数

3. 职称结构

学校加大高层次人才引进力度，积极推进教师队伍的整体建设，注重高水平教师对本科生的培养。学校具有正高级职称的教师 242 人，较 2014 年增长 20 人，占专任教师总数的 21.07%；具有副高级职称的教师 478 人，占专任教师总数的 41.60%，两者比例合计高达 62.67%，高级职称教师是我校专任教师的主要力量，且主讲本科课程的教授占教授总数的 86.7%。



4.学缘结构

学校境外高校毕业教师 69 人，占教师总数 5.89%；国内其他高校毕业教师 816 人，占教师总数 70.71%；本校毕业专任教师 213 人，占教师总数 18.46%。总体来说，学校专任教师的学缘结构较为合理。如表 2-2。

表 2-2 教师队伍学缘结构

学缘	境外高校毕业		国内其他高校毕业		本校毕业	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	69	5.89%	816	70.71%	213	18.46%

(二) 教学经费

2015 年，我校教学经费支出总计 9684.09 万元，本科教学日常运行投入 6950.72 万元，生均教学日常运行支出 0.38 万元；本科专项教学经费 2165.52 万元；本科教学改革支出 171.17 万元；本科专业建设支出 102 万元；本科实验经费投入 745 万元，生均本科实验经费 0.0618 万元；本科实践教学支出 1582.96 万元，其中包含实验经费支出 1118.77 万元，实习经费支出 464.19 万元，生均实践教学经费 0.09 万元。学校同时也采取多种措施积极筹措资金，学校综合财力增强，为各项事业发展，尤其是本科人才培养奠定了财力保障。如表 2-3。

表 2-3 2015 年度本科教学经费支出（单位：万元）

教学经费支出	数值	备注
年度本科教学经费总支出	9684.09	
本科教学日常运行投入	6950.72	
生均教学日常运行支出	0.38	
年度本科专项教学经费	2165.52	
年度本科教学改革支出	171.17	
年度本科专业建设支出	102	
年度本科实验经费投入	745	
年度生均本科实验经费	0.0618.38	

本科实践教学支出	1582.96	其中包含实验经费支出 1118.77 万元，实 习经费支出 464.19 万元
年度生均实践教学经费	0.09	

（三）教学条件

1.校舍整体状况

学校占地总面积为 2120.18 亩，教学行政用房 306992.27 平方米，生均 14.11 平方米；教学科研及辅助用房 221662.01 平方米；教室 83735.81 平方米；图书馆 41190.14 平方米；实验室、实习场所 65623 平方米，生均实验室面积 1.97 平方米；专用科研用房 10630.98 平方米；体育馆 17392.5 平方米；行政办公用房 85330.26 平方米；学生宿舍 173927.56 平方米，生均 7.35 平方米，2015 年学校为多栋宿舍安装空调，为学生的生活提供便利。学校办学用地、用房条件较好满足教育教学发展需要。

2.实验室建设

学校实验室、实训场所 65623 平方米，生均 1.97 平方米；学校注重完善各类教学设施，教学、科研仪器设备投入持续增加，教学科研仪器设备资产总值 34011.99 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.44 万元，2015 年新增教学科研仪器设备值 3062.78 万元。现拥有省、部级研究（院、所、中心）、实验室 38 个，其中 1 个工程中心、1 个农业部农业遥感中心（武汉分中心）、2 个教育部重点实验室、1 个国家级实验室教学示范中心、3 个湖北省协同创新中心、6 个省级重点实验室；10 个人文社科基地、14 个省级实验教学示范中心、1 个省级虚拟仿真实验教学中心等实验室和重点研究基地在本科教学中投入使用。

3.图书资源

学校图书馆由一个总馆和两个分馆组成，总面积 48349.73 平方米，设有 31 个学科阅览室，6094 席座位，实行藏、借、阅、参一体化的开放式服务。目前图书馆收藏有中外文纸质文献 239.71 万册，较去年新增 6.09 万册，生均纸质图书 101.05 册，为了适应学校教学科研、学科



建设和人才培养的需要，图书馆在逐年增加纸质馆藏的同时，大力发展电子资源，图书馆藏有中外文电子图书 281.94 万册，中外文电子期刊 2.2042 万种。（如表 2-4）。

表 2-4 图书馆图书收藏情况

当年图书总数（册）	当年新增图书量（册）	电子图书总量（册）	电子期刊种数（种）
2397100	68717	2819400	22042

2015 年，图书馆充分发挥馆藏资源优势，全馆共配置了 2100 多个信息点，提供无线上网服务，数字图书馆全天候 24 小时不间断地为师生提供资源服务；各类阅览室每周开放时间均达到 98 小时，年接待读者超过 220 万人次，图书借阅量（含电子图书）达 107.3 万册次，电子资源检索与下载量达 1200 多万人次。除不断丰富馆藏资源，我校图书馆还通过举办“书香琴韵”大讲堂、第五届“大学生创意读书节”、“建立爱心书屋”等形式多样的读书活动有效提高学校全民阅读活动的辐射力，进一步提升学校服务社会能力，并于 2015 年 10 月 16 日获得了教育部高等学校图书情报工作指导委员会颁发的“首届全国高校图书馆阅读推广案例大赛”单项奖。

4. 信息化建设

学校以科技为依托，从数字校园向智慧校园迈进。校园信息化基础设施完善，学校信息点总量约 25650 个，有线网络已实现教学区、学生宿舍区全覆盖。校园网主干带宽高达 10000Mbps，校园网出口带宽达 3000Mbps，明显提升了用户上网速度。无线网络已基本实现校园区域全覆盖。分校区通过光缆与本部校区互联互通，实现电子信息资源高度共享；资源建设方面，学校构建了课程中心平台、校园综合视频网，提供包括公开课、纪录片、讲座、电影等在内的丰富视频资源，并引进支持 IPV6 的校园网络视频 PPTV。2015 年，学校开展云平台项目，对学校的网络、计算机、存储资源进行统一管理，大大降低 IT 建设和运维的总成本，实现 IT 资源的动态分配。学校还对迎新系统进行升级，实现新生通过互联网自己预报到功能。学校还建立网站群管理平台系统，降低建设和管理投入总体成本，提升校内网站建设水平。另外，学校还推出掌上校园 APP 应用，涉及学生的入学、学习、生活、毕业全过程的各个应用系统，覆盖与学生相关的招生、就业、教务、注册、学籍、住宿、离校、学生工作、社团活动等各个领域的服务与应用。

三、教学建设与改革

2015-2016 学年，学校开设本科课程总数 5240 门次，其中公共必修课 1253 门次，专业课 3735 门次，公共选修课 252 门次；教授主讲本科课程 627 门次，副教授主讲本科课程 2221 门次，教授、副教授主讲本科课程门次占本科课程总数的 54.35%。如图 3-1。

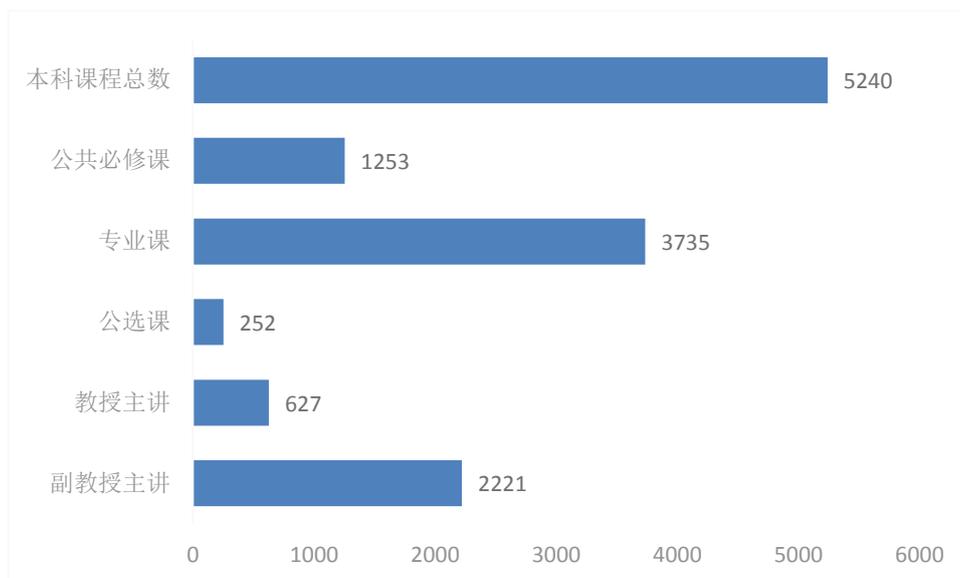


图 3-1 本科课程开课门次

学校已建成国家级、省级、校级精品开放课程体系，其中资源共享课 35 门、视频公开课 20 门。如表 3-1。

表 3-1 精品课程一览 单位：门

课目	国家级	省级	校级	合计
视频公开课	0	3	17	20
资源共享课	1	6	28	35
合计	1	9	45	55

2015-2016 学年学校积极响应国家“双一流”建设号召，启动了新一轮一流本科教育建设工作，在教学建设与教学改革方面成绩明显。



（一）教学建设

1. 稳步推进专业建设，促进专业内涵发展

坚持“优化结构、内涵发展、创新机制、提高质量”的指导原则，以提高专业综合影响力和人才培养质量为核心，以优化人才培养过程、完善产学研结合协同育人机制为重点，稳步推进专业建设工作。学校逐步调整专业布局，完善学科专业体系，优化人才培养结构；根据发展需求适度增加专业数量，加强专业内涵建设，突出学校办学特色。

新办专业坚持质量-效益原则。新办专业根据学校发展实际和湖北地方经济发展需求，积极培育和增设新兴、边缘、交叉学科专业，对社会急需的专业优先建设，适度发展学校空白专业。加大对新办专业投入力度，分期进行基础条件建设。新设置专业在 5 年内未能完成目标任务的坚决停办。

严格新设置专业的申报与审批制度，做到专业申报和审批过程科学、民主、公开和规范。2016 年新增葡萄牙语、生物信息学、制药工程等 3 个本科专业。新增材料化学中外合作专业，拓展与国际知名大学多种形式的合作办学，形成具有我校特色的开放式、国际化的教育教学体系。

建立预警、退出机制，动态调整专业。依据专业人才培养质量标准进行质量监控，建立专业人才供需与毕业生就业年报制度，建立专业预警、退出机制，对招生专业与招生数量进行动态调整。除基础性学科外，上年招生第一志愿报考率低于一定比例的专业，列入“预警专业”名单。连续 2~3 年列入预警名单的，分别实行调减、暂停招生。实行就业情况、招生计划、专业发展“三挂钩”，上年毕业生就业率低于一定比例的专业，第一次实行调减招生计划、第二次实行隔年招生。

搭建科教协同、产教融合协同育人平台。推进校企合作，探索学校与行业、企业合作共建模式，促进高端应用型人才培养。学校今年获批省级示范实习实训基地 1 项、省级实习实训基地 1 项。与武汉启瑞药业合作共同培养药学专业人才，与中兴集团共建 ICT 产教融合基地，入选教育部“数据中国‘百校工程’”首批试点高校。2015 年新增汉语言文学、生物科学 2 个省级专业综合改革试点项目，微电子科学与工程专业列入省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划。目前共有 11 个产业计划专业与行业骨干企业共建产业人才培养基地，加快培养战略性新兴产业（支柱）产业发展急需人才，培养多学科交叉、多能力融合的复合型人才。



2.优化课程体系结构，重视课程内容与教材建设

根据社会需求和人才培养内在需要，加强课程建设与质量管理，优化本科人才培养方案，构建“平台 + 模块”的课程体系，建立通识教育平台、学科基础平台、学科方向平台，加强实践教学体系建设，同时重视课程内容与教材建设。

按照通识教育与专业教育融通与超越的原则构建课程体系。制定《湖北大学通识教育核心课程建设方案》，通识教育课程体系由人格与素养课程群、表达与理解课程群、发展基础课程群、专业与服务课程群、研讨与探究课程群等五大类课程群组成。专业教育课程体系由专业主干课程群、专业拓展课程群、实践教学课程群等三大类课程群组成。优化人文科学、社会科学、自然科学、综合类知识等四个模块的核心课程，突出通识教育基础上的专业教育、专业教育过程中的创新创业教育。

加强实践教学环节，提高实践育人价值。在实践教学体系建设方面，按照 2015 年学校课程体系建设的要 求，学生实践教学学分占总学分的 20%-50%，在 77 个专业中 49 个专业实践学分占总学分比重在 30%以上，其中美术学、动画、环境设计、数字媒体艺术四个专业实践学分均达到 40%以上；选修课学分占总学分的 10%-40%。推进课外实践创新活动。组织近 2500 人次参与各级各类学科竞赛活动，获得各级各类奖项 372 个（其中国家级特等奖或总冠军 3 个、一等奖或金奖 12 个、二等奖 36 个、三等奖 75 个；省级一等奖或金奖 18 个、二等奖 20 个、三等奖或铜奖 32 个；省级优秀学士学位论文 94 篇）。组织 197 个学生课题组申报大学生创新创业训练计划项目，其中获批国家级项目 26 项、省级项目 40 项。

通过实施精品课程、通识教育课程、研究型课程、综合课程和国际课程五大建设计划，加强本科课程内容建设。建设具有学科特色的研究型课程，形成贯穿于人才培养全过程的系列化研究型课程。实施知名学者上讲台计划，鼓励教学名师、长江学者、国家优秀青年基金获得者等高水平教师队伍的学者教授为本科生开设研究型课程，充分发挥教学名师和学术带头人在推进互动式教学中的引领与示范作用。推进通识教育教材建设。第二期立项建设的通识教育教材今年已出版 2 本。

3.慕课工程逐步深入人才培养过程

2015 年度学校大力推进慕课建设，重新组建教师教学发展中心，下设现代教育技术中心和课程中心。中心通过组织系列教师慕课专题培训班，更新教师慕课教学理念，提高教师慕课教学技能。中心与企业合作，为教师制作慕课提供技术支持。学校建立与完善慕课建设系列制度，拟定在线开放课程管理办法、质量与学分互认管理办法、工作量核算办法、教学建设成果



奖励与资助管理办法等文件，全面保障慕课教学的顺利运行。

学校基于移动互联网与信息技术，启动开通湖北大学移动学习平台，充分利用手机移动终端辅助教学，为教师提供现代化教学手段，为学生提供更加灵活的学习方式。该平台将成为网络教学平台的延伸，有利于适应信息时代学生的个性化学习需求。

促进信息技术与本科教学相融合，推动新技术在教学上的应用。依托在线开放课程，利用多媒体远程互动协作平台，推进线上线下混合式教学改革，促进教师教学方式、学生学习方式的转变，教师通过平台建设在线开放课程，灵活设置作业、资料、测验、答疑、讨论等互动教学活动。学校组织教师积极参与课程联盟活动，组织教师参加全国地方高校优课联盟教学研讨会，填写课程上线联盟网站申报书；组织文学、数学、体育三个专业制定联盟课程标准，从点到面鼓励更多课程参与课程联盟，丰富、创新教师教学模式。

本年度学校立项建设了 45 门校级精品在线开放课程，已有 16 门课程招标采购完成，其中 11 门课程顺利上线全国地方高校优课联盟。

4.提升教师教学能力，营造教育教学改革氛围

重视教师教学发展，争创省级教师教学发展示范中心。依托学校教师教学发展中心，定期组织教师参加校内外培训和各类教学研究会议 120 人次。多渠道为教师搭建展示平台，推荐多位优秀教师在各教学研究会议上展示教育教学改革成果。加强中心与其他高校交流合作，先后加入湖北省高校教师发展联盟、两岸四地高校教师发展网络等教师发展组织或协会，为申报湖北省教师教学发展示范中心夯实基础。

关心帮助青年教师成长，提升青年教师教育教学能力。专设青年教师教学研究项目，引导青年教师关注教学改革研究，青年教学研究项目校级立项 21 项，获批省级项目 7 项。开展“青年教师教学论坛”暨“名师工作坊”活动，发挥各级教学名师的引领示范作用，促进青年教师更好地适应教学工作，引领青年教师的教学业务能力逐步走向成熟。2015-2016 学年组织全校性教学研讨活动 9 次，9 位校领导、8 位名师以及 300 余名青年教师参加。

序号	时间	主题	与会领导、名师
1	3 月 11 日	信息技术与高等教育教学深度融合	尚钢、蒋涛、王志茹
2	3 月 25 日	如何处理教学和科研的关系	尚钢、汪正祥
3	4 月 7 日	理论教学与实践教学结合机制研讨	熊健民、马勇
4	4 月 21 日	师德师风建设研讨	钱建国、徐方平

5	5月12日	教学方法与教学艺术研讨	王世敏、杨艳燕
6	5月25日	如何构建和谐师生关系	刘国新、明庆华
7	6月8日	如何提升教学技能	宋克夫
8	6月23日	如何提高课堂教学效果	顾豪爽、陈贻汉
9	9月28日	慕课的设计、制作、运行和实践	杨鲜兰、王志茹

促进本科教育教学观念更新。在全校范围内组织开展了以“重视教学、崇尚创新、提升质量”为主题的系列本科教育思想大讨论活动，邀请知名教育专家为全校教职工举办讲座5次。

序号	题目	主讲人	时间
1	推进教育信息化建设，打造‘互联网+教育’新模式	刘三女牙教授 华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心常务副主任	4月8日
2	大学的内涵发展与质量建设	钟秉林中国教育学会会长	4月22日
3	一流本科是一流大学应有之义	陆国栋 浙江大学本科生院常务副院长、竺可桢学院副院长、教师教学发展中心主任、国家级教学名师	5月4日
4	创新思路科学谋划高水平大学的战略规划	朱秀林 苏州大学原校长、博士生导师	7月4日
5	现代大学教学理念与方法	别敦荣 厦门大学高等教育发展研究中心主任、教育研究院副院长	9月10日

学校重视加强教师国际化教学能力建设。开展双语教学团队、全英语课程项目建设工作，计划内容包括普通双语教学团队（不少于2门双语课程）、高级双语教学团队（不少于4门课程）及全英语课程等；制定青年骨干教师海外培训计划、管理干部海外培训计划，鼓励教师出国考察学习。

5. 采用开放机制培育和引进“双师型”教师

学校出台《关于强化应用研究和加速科技成果转化的若干意见》，鼓励和支持科技人员离



岗创业，鼓励教师到企业担任技术顾问、兼职研发人员，从事相关的管理、咨询、诊断、决策、培训等服务工作，鼓励学校科技人员转变为“双师型”创新创业人才。学校广泛争取社会力量的支持，聘请创业导师，提升创业教育的现实针对性。学校支持学院聘请同时精通专业和企业运营的“双师型”专家；鼓励学院聘请企业、行业专家担任客座教授或兼职研究生导师；支持从生产一线引进高级管理和技术人员担任专业课、实践课的教学工作。学校已与 22 名校外创业导师（包括创业家、投资与金融等专业机构人员以及科技领域的实践工作者）建立正式的人才培养合作关系。

（二）教学改革

1. 做好建设“一流本科教育”的顶层设计

学校认真组织编制“十三五”人才培养规划，坚持总体设计，整体谋划；需求导向，服务面向；综合改革，系统推进；立德树人，协同育人的原则，坚持“强化基础，提升能力，协同育人，分类培养”的理念，遵循以立德树人为出发点、以改革创新为着力点、以全面发展和适应需求为落脚点、以提高质量为生命线“三点一线”的路径，实现人才培养核心指标进入全国高校百强行列，大力培养敢担当、善作为、能适应、可持续的拔尖创新型、高端应用型、交叉复合型人才。在“双一流”建设背景下，学校大力推进“一流本科教育”建设工作，通过项目管理方式开展深入研究，设计了推进“一流本科教育”建设“1+10”的文件制度体系，以“湖北大学实施一流本科教育的若干意见”为总纲领，10 个子文件分别涵盖通识教育、一拔尖四卓越人才培养模式、创新创业教育改革、国际化、在线开放课程、科教结合产教融合协同育人、完全学分制、以学生为中心的教学服务体系、教师教学工作评价考核与绩效奖励以及本科教育质量保障体系等方面。

2. 深入推进本科人才培养模式改革

2015 年度学校按照“一流本科教育”建设的要求，不断推进本科人才培养模式改革。（1）拔尖创新人才培养模式。实施拔尖创新人才培育试验计划是深化教学改革，培养创新人才的重要举措。学校通过拔尖创新人才培养试点学院——楚才学院，探索“分段式、模块型、个性化”人才培养模式。本年度加强了经验总结和调研工作，完成了一个省级教研课题，在调查研究的基础上酝酿设计新的改革措施。（2）卓越工程人才培养模式。学校以应用为导向，以培养“卓越教师”、“卓越工程师”、“卓越新闻工作者”和“卓越法律人才”为目标，不断完善教学管理机制，通过多途径选材，全方位培养，动态化管理；强化实践教学，推进校校、校地、校



企、校院联合培养，强化应用项目的设计与实践；实行双导师制，定向培养应用型、复合型、技能型专门人才，为湖北乃至中西部地区产业发展提供人才支撑。今年获得3个省级“卓越计划”项目，获批省荆楚卓越法律人才协同育人计划1项，荆楚卓越工程师协同育人计划2项。获得教育部数据中国“百校工程”产教融合创新项目，申报了教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地。（3）跨学科、跨专业、跨学院交叉复合型人才培养模式改革。建立以选课制、导师制为主要特征的学分制改革，扩大选修课程比例，完善主辅修制度和双学位制度，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养的新机制。支持学生跨学科组建创新团队，设置交叉专业、双专业、跨专业课程体系，促进人才培养向多学科、多专业融合型转变。

3. 抓紧实施创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，逐步构建“三四五”立体化实践育人体系。健全创新创业教育课程体系，设置创新创业课程模块，强化创新创业实践；推进创新创业教育体制机制改革；构建创新创业服务支撑体系，促进大学生创新实践中心与工程训练中心充分结合，全面提升学生的创新精神和创业能力。2015年度学校大力开展第二课堂活动，支持和鼓励学生参与创新创业实践。截止2016年共有273个大学生创新创业训练计划项目获得上级批准，其中151项为国家级项目、122项为省级项目。组织第二届“互联网+”大学生创新创业大赛，99个学生团队报名参赛。学生在各类学科竞赛取得不菲的成绩。如创业明星哲学学院学生团队“i尚漫”项目获得首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖；学生团队制作的《30秒速解魔方机器人》荣获亚洲创新设计大赛“两岸总冠军”、“特等奖”、“SoC一等奖”；学生团队设计的《Magic Magnetofluid Show》（磁性介质显示系统），再次代表学校荣获亚洲创新设计大赛“两岸总冠军”称号及“特等奖”等。学校成立的“湖北大学创新创业俱乐部”、“KAB创业俱乐部”和学生自发成立的“AECD就业与职业发展协会”等3个创新创业学生社团纳入学校统一管理和支持，近两年开展了一系列丰富多彩的活动并多次在创新创业类竞赛中载誉而归，体现了学校青年学生的精神风貌和创新创业意识。

4. 改革学习评价制度，促进学生深度学习

学校提出建立发展性综合性本科生学习评价模式。将专业课程学习评价和实践课程学习评价、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合；将过程评价与总结评价、相对评价和绝对评价、动态评价和静态评价相结合；将学习考核评价结果作为奖励和提供深造机会的主要依据；运用丰富的评价指标，科学灵活的评价方式，积极有力的学业奖励措施，灵敏有效的学业预警机制，引导教师对学生实行多元化评价，引导学生全面提高学习质量。为了支持教



师实施“大班授课、小班讨论”的教学组织方式，鼓励采取“翻转课堂”模式加强与学生探讨互动，改革考核内容和方式，采取“大班授课期中与期末考试占总成绩一定比例，小班研讨课堂表现及学生课后参与答疑、阅读和作业等方面表现占总成绩一定比例”的成绩评定原则。

5. 加强学业指导，提升教学管理的育人价值

学校坚持“学生第一、注重学生参与、助推学生发展”，以学生为中心，实现从“管理模式”向“治理模式”转变，从“管理本位”向“服务本位”转变，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，从“分立方式”向“协同方式”转变。结合学生发展需求，构建全方位、全过程、高质量的教育教学服务体系；依据学生特点，健全分类、分层、分阶段的教育教学服务机制；针对学生差异，提供多元化、菜单式、高效率的教育教学服务项目。不断满足学生日益增长的优质教育教学资源需求，促进学生全面成长成才。

本年度学校进一步完善学籍管理制度。出台弹性学制相关规定，允许学生休学创新创业，学生创新创业成果在评先评优、提前毕业、免试保研等工作中均予以优先考虑；参加创新创业活动的学生可申请奖励学分，建立了学分积累与转换制度，可通过开展科研活动、参加竞赛、发表论文、获得专利等获得奖励学分，学分可以用来冲抵部分课程学分。

加强学业指导，注重对学生进行分类引导。组织 41 名学生参与湖北高校优秀大学生海外游学计划。推荐 184 名优秀应届本科生面试攻读研究生，其中 67% 的推免生被“985”、“211”学校及中国科学院大学录取，26 名推免生入选我校“十年树人”计划。加强学业帮扶工作，对 1314 人次进行学业警示，督促学生按时完成应修学分，促进学生学业发展。



四、质量保障体系

（一）突出本科教学中心地位

2015 年度，学校高度重视本科教学工作，牢固确立教学中心地位，实行“学校领导重视、教师推动落实、经费投入支持、管理机制保障教学”的四位一体模式。学校严格实行“教学质量一把手责任制”，将学校（学院）党政一把手定为学校（学院）教学质量第一责任人。

1. 学校领导重视教学工作，带动中层干部深入教学一线

本学年度，学校领导多次召开学校党委常委会和校长办公会，专题研讨本科教学工作，研究解决本科教学工作重大问题，为本科教学工作的发展把握方向。学校领导非常重视新学期开学工作，每个新学期第一天全校领导、中层干部深入教室听课，充分了解教学一线状况，与教师一起探讨如何向课堂要本科教育质量。校党委书记和校长非常关心并亲自指导教务处开展教学管理和改革工作，探索提高教育教学质量的新途径。学校坚持中层干部听课制度，要求各部门、各学院负责人深入课堂，加强与教师联系，了解教学运行状况，倾听教师的诉求。

2. 深入开展“一流本科教育”研究，全校动员，提高对本科教学工作中心地位的认同

人才培养是学校的根本任务，教育教学是学校的首要职责。为积极落实国家“双一流”建设政策，系统总结我校本科人才培养的经验和做法，加快培养拔尖创新人才，学校设立“一流本科教育”专项课题，深入开展一流本科教育研究，进一步推动“一流本科教育”建设。在全校范围内开展以“重视教学、崇尚创新、提升质量”为主题的本科教育思想大讨论活动，邀请钟秉林、陆国栋等国内知名教育专家做了五期专题讲座，组织各学院开展本科教育教学思想大讨论。经过深入研讨，凝聚共识，现已初步形成《湖北大学实施一流本科教育的若干意见（讨论稿）》和涵盖人才培养全过程的 10 个实施方案。

3. 建设引领教师成长的教师文化，提升教学工作促进教师自身发展的价值

教师是提高教学质量的关键，教学工作也是教师自身发展的基本途径。根据教学工作促进师生共同发展、双向发展的原则，按照全面的教育发展价值取向，为进一步激活教师教学活力，提高教学工作水平，本年度学校运用政策、管理和教育等多种途径提升教学工作促进教师自身发展的价值，提高教师的教学积极性和工作卷入度，为本科教育提供核心发展动力。学校举行校教学名师暨本科教学质量优秀奖表彰大会，激励教师立足本科教学，不断提高教学能力。今年评选校教学名师 6 人，本科教学质量优秀奖 18 人，3 个本科教学管理优秀单位和 6 名本科



教学管理优秀个人。开展了《信息技术与高等教育教学深度融合》、《如何处理教学与科研的关系》系列主题的“青年教师论坛”暨“名师工作坊”，通过观看视频、交流讨论、名师点评等形式帮助青年教师提升教学水平和教书育人能力。此外，学校首次专设青年教师教学科研项目，成功立项 21 项，引导青年教师关注教学研究；转变本科教学督导功能，改革管理主义倾向，引导形成由督转向导、以导为主、督导并重的工作原则。

（二）狠抓教学质量保障关键环节

目前，学校构建了教师、学生、管理人员全员参与的质量保障体系，形成了分管教学的副校长、教务处和学院协调配合管理的工作格局，成立了由校领导、各学院专家组成的本科教学指导委员会和资深教授组成的教学督导委员会，突出广大师生在质量保障体系中的主体地位，建立了学业预警制度，发挥学业指导中心的专业职能，根据学生学习情况为学生制定“学业引航计划”，多方位、多元化的建设和提升本科教学质量。本年度在教学保障制度常规运行的基础上，狠抓教学质量保障以下几个关键环节。

1. 优化教学质量保障制度基础与政策环境

学校积极开展高等教育综合改革试点，深化体制机制改革，由湖北大学人才培养改革领导小组牵头，科学谋划，综合设计，建立和完善有利于创新人才培养的体制机制和良好软硬环境，强化教学激励和保障机制，为激励教师教学、学生创新创业能力培养等提供强有力的资源保障。学校修订《湖北大学教学成果奖励办法》，规范教学成果奖励；继续完善《教师教学质量评价办法》的具体实施环节和步骤，从自身实际出发，适时修订和完善相关质量标准，对于发现的问题有针对性地进行了修改，为学校教育教学质量保障提供良好制度空间；认真落实学校制定的促进教学工作的《湖北大学教师教学特殊业绩津贴实施办法》等教学奖励政策；认真执行《湖北大学“十年树人”计划实施方案》，本年度遴选了 26 名新生实施本-硕-博一体化培养模式，促进高素质拔尖创新人才的培养；以获批“湖北省大学生创业示范基地”、创建“国家级深化创新创业教育改革示范高校”为契机，制定和实施一系列配套政策措施，积极探索建立“三四五”立体化实践育人体系。学校注重基层教学组织管理，实行专业教授责任制，赋予专业责任教授教学经费使用权，强调基层教学组织建设的三结合原则：即基层教学组织要和科研团队结合，基层教学组织教学活动要和科研活动结合，基层教学组织的教研成果要和科研成果享受同等的待遇。



2.把领导干部重视教学落实到位

学校领导始终把教学工作放在各项工作首位，学校领导多次召开党委常委会、校长办公会部署教学工作，仅 2015-2016 学年度第二学期就召开了两次校长办公会全面听取职能部门汇报工作，集中研究“一流本科教育”建设问题。各学院经常召开专题会议研究本科教学，安排教学改革与建设等工作，2015-2016 学年度第二学期 18 个学科性学院累计数达 65 次，每学院召开会议次数均达 2 次及以上。学校坚持领导分工联系学院制度和领导干部听课制度，加强与教师的联系，尊重教师主体地位，及时发现和解决教学中存在的问题。仅 2015-2016 学年度第一学期共组织全校公开课 105 次，全校领导干部听课共 1819 次。学校领导深入教学学院开展专题调研，听取师生意见与建议，指导解决问题。

3. 支持教师发挥教学质量保障主体作用

教师是教学质量保障的主体，教师带领学生开展科学合理的教学活动是教学质量形成的基本途径，对学生专业知识学习、个人素养提升至关重要。学校把建设一支结构合理、素质优良、业务精湛、富有活力的师资队伍作为教学工作的基础，确立教师为“三学”（学者、学术、学生）中心地位的核心构成，通过把人才培养和教师岗位设置、聘用、考核、晋升有机联系起来，在聘任高级职务时向在教育教学和人才培养方面成果突出的教师倾斜，激励教师扎实开展教学工作。本年度切实执行教授为本科生授课制度，超过 87%的教授承担了本科生教学工作。积极推进高水平教学团队建设，继续发挥教学名师、课程责任教授的引领作用；改革基层教学管理机制，加强教研室、课程或课题组等教学管理职能，促进教师教学从个体走向合作。发挥教师教学发展中心工作职能，实现教师职业培训常态化和制度化，通过教师工作坊等形式着重培育青年教师的教育素养和教学能力。

4.促进教学监督与教学指导相统一

建立领导重视、部门支持、学院协同、师生参与的督導體系，以提高人才培养质量为目标，促进学校各项教学制度的落实和各教学环节的实施。通过“督教、督学、督管”三个方面结合，坚持“督要到位、导要得法、评要中肯、帮要诚恳”的督导原则，促进教学督导的功能性转变，由督转向导，以导为主，督导并重。畅通督导员的信息沟通渠道，通过督导工作全面了解和掌握本科教学工作情况，及时反馈信息，确保教学秩序的持续稳定和教学质量的不断提高。加强教学督导员队伍建设，充分发挥教学督导员作用，努力创造条件使督导员参与到教育教学改革和人才培养全过程之中，检查、指导和督促改革方案的贯彻落实。充分发挥学生信息员的作用，将收集的信息整理归类，并及时向有关部门、学院反馈，对整改落实情况进行跟踪和督促。

（三）严格教学质量监控与运行

学校把握人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，坚持每学期期初、期中、期末都开展教学检查工作，并定期进行专项督查。每学期初分管教学副校长和院系领导巡视教学秩序，教务处检查各学院教学文件和档案；期中主要采用学院自查和学校抽查两种方式，同时组织教学督导员进行检查性听课；期末学校组织考试工作检查和学生、管理人员和同行共同参与课堂教学质量评价。

为加强本科教学过程监控，进一步提升教学质量，学校进行了期中检查工作，检查内容主要包括学院研究本科教学专题会议情况、学院领导本学期听课情况、试卷命题与评阅质量、课程档案、教授为本科生上课情况、2016 届学生毕业实习情况、毕业论文（设计）选题及工作推进情况等七个方面。检查工作采取各学院自查和学校督查相结合的方式进行，重点考察各学院教学过程是否规范，通过检查实现以评促改、以评促建、评改结合、重在建设。

2015-2016 学年度学校继续以“教风学风”为调查主题做了问卷调查，抽查课程 214 门，调查学生数 12070 人次，回收有效问卷 10989 份，有效回收率为 91%。各学院认真组织填写问卷，大部分学生认真对任课教师进行评分。本年度第一学期学校“教风”调查总体上课程满意度评价比较高。从问卷调查结果看，全校得分均值为 90.52，较上学期均分有所提高。教风得分 90 分以上课程为 127 门，占调查门数的 60%；80-90 分课程为 78 门，占调查门数的 36%；70-80 分课程为 9 门，占调查门数的 4%；没有 70 分以下的课程。教风得分 80 分以上的课程共计 205 门，占此次抽查门数的 96%。如图 4-1。

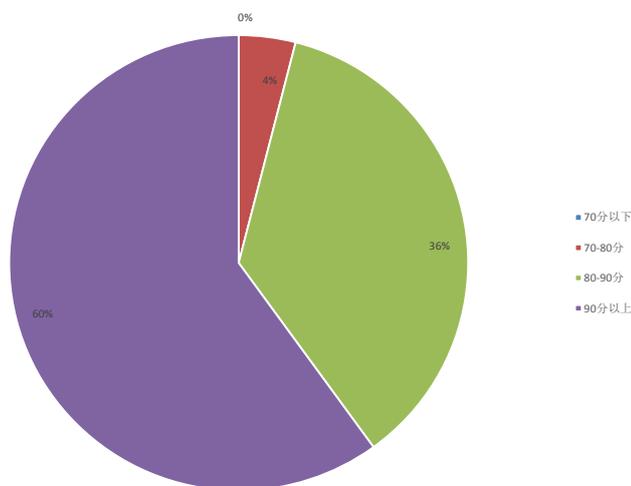


图 4-1

2015-2016 学年度“学风”调查显示，总体课程满意度评价情况如下：全校学风得分均值为 87.56。学风得分 90 分以上课程为 81 门，占调查门数的 38%；80-90 分课程为 108 门，占调查门数的 50%；70-80 分课程为 25 门，占调查门数的 12%；没有 70 分以下的课程。学风得分 80 分以上的课程共计 189 门，占此次抽查门数的 88%。如图 4-2。

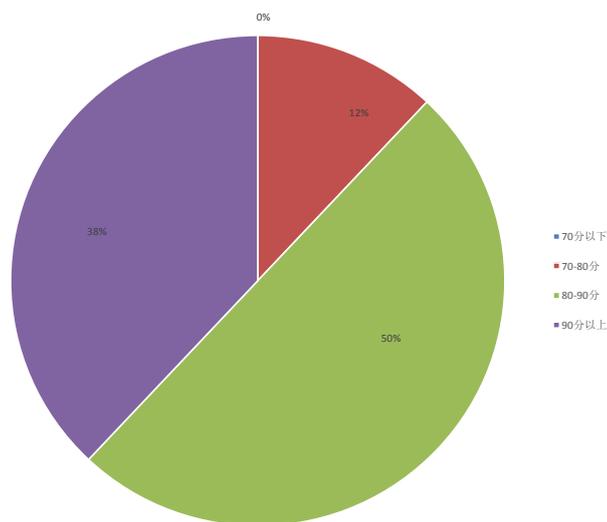


图 4-1

五、学生学习效果

（一）毕业与就业

1. 毕业与学位授予

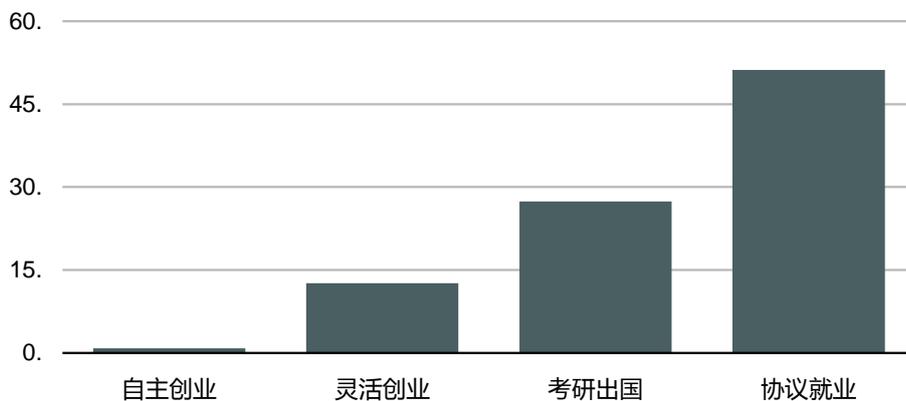
学校历来高度重视学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2016 届毕业本科生 4313 人，准予毕业 4287 人（毕业率 99.4%），毕业并授予学位 4282 人（全口径学位授予率 99.28%），授予 471 名学生双学士学位；毕业但不授学位 5 人，结业 26 人。

2. 就业

（1）总就业率（含考研出国率）

2016 届本科毕业生初次就业率达 92.01%，其中协议就业率占 51.18%，考研出国占 27.42%

图 5-1：2016 届本科毕业生就业率



（2）毕业生就业单位类型

根据麦可思调查显示，学校 2016 届毕业生就业于党政机关事业单位的占 12.99%，国有企业占 10.33%、三资企业占 8.5%、民营企业/个体单位（含自主创业）占 62.52%，非政府/非盈利组织占 5.66%。

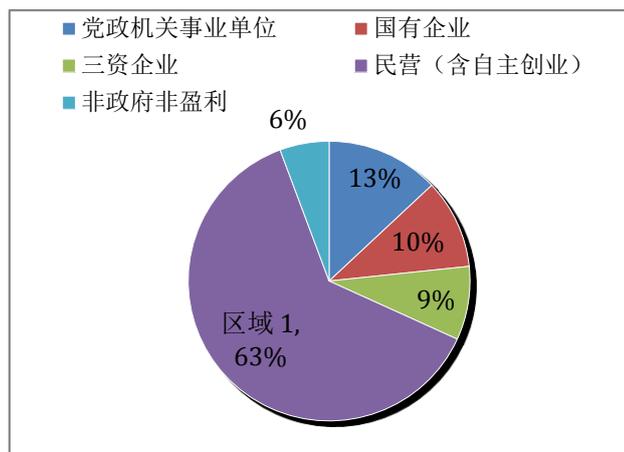


图 5-2：2016 届本科毕业生就业单位类型分布

（3）毕业生现状满意度

根据麦可思的满意度调查,本校 2015 届毕业生的现状满意度为 70%,比本校 2014 届(65%)高 5 个百分点,比全国非“211”本科 2015 届 (64%)高 6 个百分点。本校毕业生的现状满意度呈上升趋势,且高于全国非“211”本科平均水平。

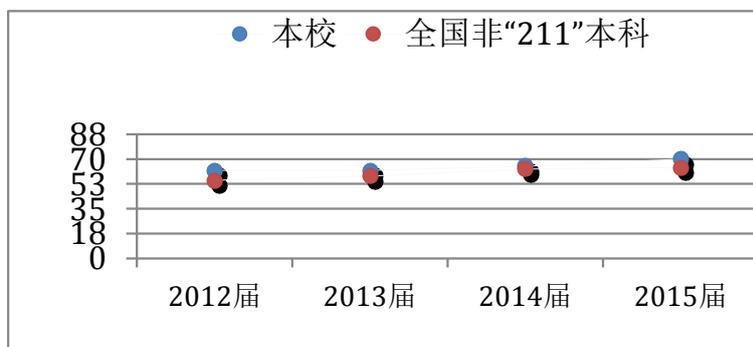


图 5-3：2015 届毕业生现状满意度变化趋势

另调查显示,2015 届毕业生对就业现状不满意的最主要原因是“收入低”(61%),其次是“发展空间不够”(59%)。本校毕业生月收入情况好,但却成为对就业现状最不满意的主要原因,部分毕业生可能存在职业期待较高偏高的现象,学校职业成熟度教育需要加强。

(4) 毕业生就业地域流向

学校 2016 届毕业生就业地域分布较为集中，其中东南沿海地区占 37.34%，主要集中在珠三角和长三角地区；中部占 56.82%，其中选择留鄂为地方经济服务占 53.58%；西部地区就业占 5.53%。

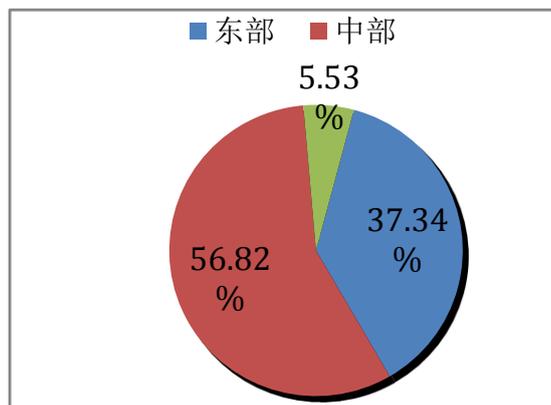


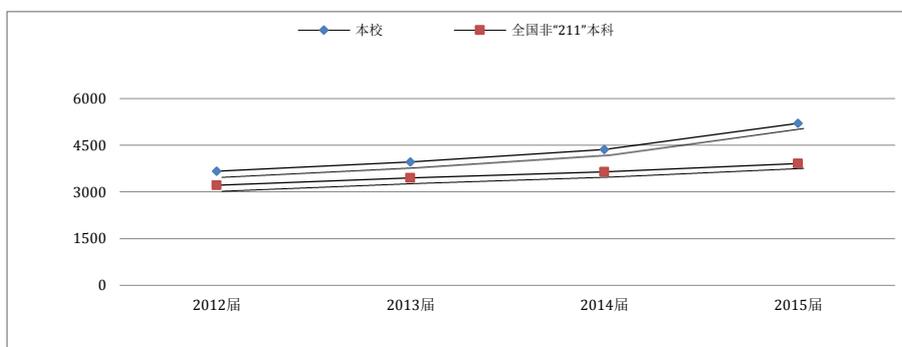
图 5-5：毕业生就业地域流向

(二) 毕业生成就

1. 毕业一年后月收入

据麦可思的收入调查，本校 2015 届毕业一年后的平均月收入为 5201 元，比 2014 届毕业半年后（4364 元）高 837 元，比全国非“211”本科 2015 届毕业半年后（3907 元）高 1294 元。本校毕业生月收入水平呈现逐届上升的趋势，且与全国非“211”本科平均水平相比具有明显的优势。

图 5-6：毕业生收入趋势



2. 学生获奖情况



学校于2016年6月30日，举行2015-2016学年度大学生学科竞赛与创新实践活动总结暨表彰大会。本学年度，共有近2500人次参与各级各类学科竞赛活动，共获得各级各类奖项372个，其中国家级特等奖或总冠军3个、一等奖或金奖12个、二等奖36个、三等奖75个、其它奖4个；省级一等奖或金奖18个、二等奖20个、三等奖或铜奖32个、其它奖3个；省级优秀学士学位论文94篇；校级各类奖项75个。组织2097名学生（比去年增加105人）参加2016年大学生英语竞赛，115人获奖，其中4人特等奖（比去年增加2人），9人一等奖，35人二等奖，67人三等奖。

2015年度学生校级及以上获奖一览表

奖项级别		奖项名称	获奖人次	小计
国 家 级	金奖	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	1	1
	特等	2015 Altera 亚洲创新设计大赛	1	5
		2016 全国大学生英语竞赛	4	
	一等	第七届（2015）全国大学生数学竞赛	2	11
		2016 全国大学生英语竞赛	9	
	二等	第七届（2015）全国大学生数学竞赛	6	43
		2016 全国大学生英语竞赛	35	
		2016 年中国英语辩论公开赛	1	
		2015 年“外研社杯”全国英语演讲大赛网络赛全国赛	1	
	三等	第七届（2015）全国大学生数学竞赛	17	85
		2016 全国大学生英语竞赛	67	
		2016 年中国英语辩论公开赛	1	

	其他	2015Altera 亚洲创新设计大赛优胜奖	2	3	
		2016年中国英语辩论公开赛十佳辩手	1		
省 级	金奖	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	1	1	
	一等	第四届（2015）湖北省大学生数学竞赛	5	17	
		2015年湖北省大学生优秀科研成果	1		
		第六届师范生教学技能竞赛	4		
		第六届海峡两岸口译大赛大陆赛区华中赛一等奖	1		
		第六届海峡两岸口译大赛大陆赛区湖北省赛一等奖	1		
		湖北省第八届大学生化学（化工）学术创新成果报告会	3		
		第七届全国大学生广告艺术大赛	1		
		2015年“外研社杯”全国英语写作大赛	1		
	二等	2015年全国大学数学建模竞赛	1	20	
		第四届（2015）湖北省大学生数学竞赛	8		
		2015年“外研社杯”全国英语阅读大赛	1		
		第五届湖北省高等学校大学生化学实验技能竞赛	2		
		湖北省第八届大学生化学（化工）学术创新成果报告会	6		
		第七届全国大学生广告艺术大赛	2		
			2015年全国大学数学建模竞赛	4	129
			2015年全国大学生电子设计大赛	2	
			第四届（2015）湖北省大学生数学竞赛	11	

	三等	2015年湖北省大学生优秀科研成果	6	
		2015年“外研社杯”全国英语辩论大赛华南赛	1	
		2015年“外研社杯”全国英语演讲大赛地面赛湖北赛	1	
		第五届湖北省高等学校大学生化学实验技能竞赛	1	
		湖北省第八届大学生化学（化工）学术创新成果报告会	1	
		第七届全国大学生广告艺术大赛	3	
	铜奖	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	2	
	优秀	省级优秀学士学位论文	94	
		第五届湖北省高等学校大学生化学实验技能竞赛	2	
	集体 贡献 奖	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	1	
	校 级	一等	第六届师范生教学技能竞赛“互联网+”大学生创新创业大赛	
首届湖北大学“互联网+”大学生创新创业大赛			6	
二等		第六届师范生教学技能竞赛	15	21
		首届湖北大学“互联网+”大学生创新创业大赛	6	
三等		第六届师范生教学技能竞赛	22	32
		首届湖北大学“互联网+”大学生创新创业大赛	10	
合计		382	382	



六、特色发展

学校有 85 年办学历史形成的比较深厚的教学文化，同时根据高等教育信息化、全球化的时代要求，注重推进本科教育的现代化和特色化发展。

（一）以“一流本科”为指向，建设“一体两翼、四轮驱动”的人才培养新机制

湖北大学始终结合自身区位优势与学科特色，把提高人才培养质量作为核心目标，注重拔尖创新人才培养机制的探索，逐步形成了“一体两翼、四轮驱动”的人才培养新机制，即以“一流本科教育”为主体，以楚才学院“创新教育”和通识教育学院“通识教育”为两翼，以“择优选拔、个性化培养、协同保障、多元评价”为四轮驱动的拔尖创新人才培养机制。

学校积极建设“多维、协同、贯通”育人机制。围绕拔尖创新人才培养，建构“一流本科教育、创新人才培养机构、拔尖人才培养计划”的三维一体人才培养结构；整合优势教育教学资源，促进校内各专业、各学科、各学院以及教学与科研、教学与管理、校内与校外“行政、教学、学术”协同；实施“本、硕、博 10 年贯通树人计划”，将本科阶段、研究生阶段作为整体进行统筹规划，实现培养方案和课程设置相互衔接。

推进个性化教育，构建“分段式、模块型、个性化”的培养模式。实施通识教育基础上的个性化专业教育，将人才培养分为通识教育和专业教育两个阶段，构建人文科学、社会科学、自然科学、艺术体育相渗透，学科基础、专业必修、专业方向相结合的模块型课程体系，实行“一生一导师、一生一方案”的个性化培养。

（二）深度融合信息技术，创新教学手段与方法

学校推进本科教学从以教为中心向以学为中心的转变，开展教学方式、教学方法的革新，提倡讨论式、启发式、参与式教学，促进师生交流、培养学生的探究精神与创新思维。运用大数据思维和信息思维，充分利用信息化推进教学方法改革，探索混合教学模式。湖北大学着力建设了一批慕课课程，有 11 门课程正式上线全国地方高校优课联盟（MOOC），今年立项 45 门校级精品在线开放课程，有 26 门课程正在拍摄制作，已有 16 门课程招标建设完成。学校获得了全国地方高校优课联盟突出贡献奖，推举成为副理事长单位。11 门慕课课程在校内进行线上线下混合教学，促进教学方式由原来的知识传递式教学向以学生为中心的问题式、研讨式



教学转变,在学校试点取得良好的效果,学生的整体评价高,有利于提高学生自主学习的能力。学校决定按照建课程、搭平台、组联盟三步走战略持续推进慕课建设,扩大本校优质课程的服务面向和社会影响力。

(三) 探索建设具有学校特色的通识教育模式

学校设立通识教育学院。通识教育学院成立5年多来,以通识教育的“核心三要素”目标为引领,实施“2+4”人才培养实施方案,逐步形成了体系完备、运行良好的大一新生培养模式。学校按照“人格塑造、知识学习、能力锻炼”的通识教育“核心三要素”目标,在理论和实践两个层面不断推进通识教育发展。《通识教育研究》学术专刊公开出版发行。学校不断理顺通识课程管理体制,建设一批高质量的核心通识课程。学校设立以公共必修课《创业基础》为基础、以《KAB》、《创业管理》、《网络营销》等20多门公共选修课为补充的创新创业素质教育课程体系;现已开设《英语畅谈中国》、《中国近三十年小说》、《运动与健康》、《四大名著与公关艺术》等一批高质量的通识教育课程。

(四) 推进科教协同、产教融合,提高学生的“双创”能力

人才是推动大众创业、万众创新的核心要素。大学人才培养工作要适应国家发展战略需要,将创新创业教育融入高校人才培养过程。湖北大学积极响应国家号召,始终把学生创新创业教育摆在立德树人的关键位置,逐步构建“三四五”立体化实践育人体系。即通过建设校内实验、园区实训、企业实习等三类实践教学点,构建基础训练、提高训练、综合训练、创新创业等四个实践教学层次;着力培养学生的专业基本技能、专业核心能力、研究创新能力、社会适应能力、创业能力等五项实践能力。学校积极推进科教协同与产教融合,培养拔尖创新人才和高端应用型人才。科教协同主要体现在拔尖创新人才培养上,产教融合主要体现在卓越工程应用型人才培养过程。学校今年获得3个省级“卓越计划”项目,获得教育部数据中国“百校工程”产教融合创新项目,申报了教育部一中兴通讯ICT产教融合创新基地。

七、需要解决的问题

(一) 优化教师队伍结构，培育优秀教学团队。学校要加快吸收年轻的优秀人才充实教师队伍，加强教师培训，实施“教师教学能力提升计划”，运用培训、研讨、进修、教研等多种方式提升青年教师教学素养和教学能力；重视“双师型”教师比例偏低问题，通过采取“内配外引、专兼结合”策略，建立并完善产学研合作人才培养机制，实现校企互兼互聘，双向流动；改革重构基层教学组织，实施“优秀教学团队建设计划”，加强教学团队建设，进一步健全基层教学管理机制，突破科层组织结构，以课程与人才培养项目为基础建设教学团队，赋予教学团队自我管理的职能，促进教师相互之间的信任与合作，激活教师个人的教学动力。

(二) 加强实验室、实习实训基地建设。一是加大投入，加强实验室和实践教学公共平台建设，大力加强理工科实验室建设，加快更新仪器设备，配置足够的实验室台(套)数。二是强化两个“开放”，本科实验室要最大限度向学生开放，科研实验室要创造条件对本科生开放。三是推进信息技术与实验室管理深度融合，提高实验室管理水平。四是巩固和建设好实习基地，抓紧建设一批大学生创新训练实践和创业实训基地，设立科技研发、文化创意、信息服务、电子商务等项目实践区，为学生创新创业实践提供服务。

(三) 提升校内协同育人水平，促进教务、学工相互之间以及与全校其他部门之间的协调合作。一是突破科层组织职能分割界限，建立教育教学全校协同机制，学校层面的教学改革与建设工作要确立领导核心，重大教育教学改革项目要重视通过项目管理的方式发挥团队的自我管理和综合协调职能，整体推进工作进程。二是加强校内组织沟通，建立信息通报交流制度，加强不同职能部门之间在本科教育过程中的协调配合，杜绝相互掣肘，增加合作通道。三是以促进学生发展为本，建立本科教育联动机制，全员育人，及时发现与解决问题。四是继续推进自育文化建设。扩大实施自育班级、自育寝室建设项目，加强指导与相互合作交流，丰富与发展自育文化内涵，提高学生对自育文化的认同度和参与度。指导和支持学生开展丰富多彩的活动，提高学生通过不同途径自我发展的能力。

(四) 加大对我校教育教学改革的指导与支持。学校有志追求一流本科，在自力更生、自主发展的基础上，希望获得教育部、省委省政府、省教育厅更多的指导与支持，加大经费投入，增加支持项目，解决学校提升本科教育水平面临的困难。