



湖北大学  
HUBEI UNIVERSITY

# 本科教育质量报告

(2014年)

二零一五年十二月

## 前 言

湖北大学是湖北省人民政府与教育部共建的省属重点综合性大学，是湖北省省属大学的排头兵。学校地处国家中部地区中心城市、湖北省省会——武汉市内，现有武昌主校区、汉口校区、阳逻校区等3个校区，总占地2000余亩。湖北大学建校于1931年，在岁月的洗礼中逐步确立了“日思日睿、笃志笃行”的校训，积淀了以“自强不息、克难奋进”为基本特征的“习坎”精神，师生中形成了以“求真务实”为核心的优良传统和品格特质。这些文化积淀和精神传统已经成为学校的重要标志，是学校事业发展的不竭动力，也是湖大人的基本涵养。

学校设有18个学科性学院，77个本科专业。现有5个博士学位一级学科授权点、41个博士学位二级学科授权点、6个博士后科研流动站，22个硕士学位一级学科授权点、145个硕士学位二级学科授权点，14个专业硕士学位授权类别（涵盖了35个领域）。拥有16个湖北省重点一级学科，33个“楚天学者计划”特聘教授设岗学科。

2014年度学校本科教学工作立足于“学生成长成才”这个根本目标，坚持走内涵式发展道路，着力打造“一流本科教育”，深入推进“本科教学质量工程”。在加强本科教学建设，深化教育教学改革，创新人才培养模式，开拓各级实习实训基地，培养学生实践创新能力，规范本科教学管理，进一步完善本科教学质量保障体系等方面取得了一系列成绩。

在国家提出推进世界一流大学和一流学科建设的“双一流”战略背景下，学校将准确把握机遇，积极应对挑战，在本科教学工作上全面深入推进综合改革和管理体制创新，营造教师乐教、爱教的教风，建设精品课程体系，严谨教育教学管理，培育学生实践创新能力，使本科教学管理水平和人才培养质量持续提升。

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 专业设置 .....	1
(三) 在校学生 .....	3
(四) 生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 教学经费 .....	7
(三) 教学条件 .....	8
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 教学满意度 .....	9
(二) 课程建设 .....	12
(三) 教学改革 .....	14
四、质量保障体系 .....	16
(一) 本科教学中心地位 .....	16
(二) 教学质量保障体系建设 .....	16
(三) 教学质量监控与运行 .....	18
五、学生学习效果 .....	20
(一) 毕业与就业 .....	20
(二) 毕业生成就 .....	22
六、特色发展 .....	24
七、需要解决的问题 .....	26

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

学校根据社会发展需要和高等教育内涵式发展要求确定本科教育工作总目标，坚持通识教育和专业教育相结合，通过转变教育理念，改革教学方式和课程设置，建立和完善多种形式的人才培养模式，积极探索大学生全面发展的培育途径，着力培养具有良好专业素质、创新素质、综合素质和较强社会服务能力与自我发展能力的复合型人才。引领学生承担社会责任，推动时代进步，立足湖北、面向全国、走向世界。

### （二）专业设置

2014年度本科专业总数为77个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类，37个专业大类。2014年度新增信息安全、物联网工程、光电信息科学与工程三个专业。如表1-1。

表 1-1 本科专业设置

学科门类	专业数	专业类	专业名称
哲学	1	哲学类	哲学
经济学	3	经济学类	经济学
		金融学类	金融学
		经济与贸易类	国际经济与贸易
法学	3	法学类	法学
		政治学类	国际事务与国际关系
		马克思主义理论类	思想政治教育
教育学	6	教育学类	教育学、教育技术学
		体育学类	体育教育、社会体育指导与管理、运动人体科学、休闲体育
文学	11	中国语言文学类	汉语言文学、汉语国际教育
		外国语言文学类	英语、日语、法语、翻译
		新闻传播学类	新闻学、广播电视学、广告学、传播学、编辑出版学
历史学	1	历史学类	历史学
理学	15	数学类	数学与应用数学、信息与计算科学

		物理学类	物理学
		化学类	化学、应用化学、化学生物学
		地理科学类	地理科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学
		环境科学与工程类	环境科学
		生物科学类	生物科学、生物技术
		心理学类	心理学
		统计学类	应用统计学
工学	17	材料类	材料物理、材料化学、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、新能源材料与器件
		化工与制药类	化学工程与工艺
		计算机类	计算机科学与技术、软件工程、信息安全、物联网工程
		电子信息类	电子信息工程、通信工程、电子科学与技术、微电子科学与工程、光电信息科学与工程
		生物工程类	生物工程
		环境科学与工程类	环境工程
医学	1	药学类	药学
管理学	11	档案管理类	档案学
		管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理
		工商管理类	工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理
		旅游管理类	旅游管理
		公共管理类	公共事业管理、行政管理
		电子商务类	电子商务及法律
艺术学	8	戏剧与影视学类	播音与主持艺术、动画
		美术学类	美术学
		设计学类	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术

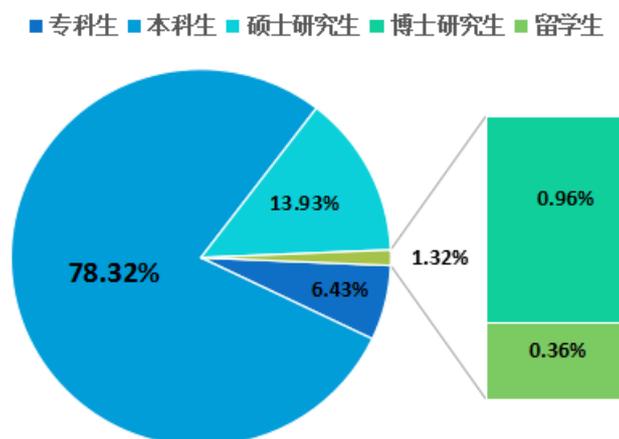
学校不仅学科门类齐全，而且部分学科专业具有明显的特色和优势。拥有ESI国际学科排名全球前1%学科2个，国家级特色专业6个，国家级专业综合改革试点项目专业1个，湖北省省级品牌专业10个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业10个，省级专业综合改革试点项目专业4个，校级品牌专业12个。如表1-2。

**表 1-2 学校国家级特色专业、省级、校级品牌专业情况**

类型	专业数	专业名称
ESI 国际学科排名全球前 1% 学科	2	化学、材料科学
国家级特色专业	6	旅游管理、物理学、生物科学、化学、汉语言文学、高分子材料与工程
国家级专业综合改革试点项目专业	1	旅游管理
湖北省品牌专业	10	汉语言文学、物理学、生物科学、化学、旅游管理、行政管理、电子科学与技术、高分子材料与工程、环境工程、应用化学
省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划专业	10	电子科学与技术、环境工程、高分子材料与工程、应用化学、教育技术学、生物技术、通信工程、软件工程、旅游管理、药学
省级专业综合改革试点项目专业	4	环境工程、数学与应用数学、电子科学与技术、高分子材料与工程
湖北大学品牌专业	12	公共事业管理、国际经济与贸易、数学与应用数学、英语、思想政治教育、法学、应用化学、地理科学、心理学、新闻学、社会体育指导与管理、化学工程与工艺

### （三）在校学生

2014 年度全日制在校生总数为 22646 人。其中，本科生 17738 人，占在校生总数的 78.32%，是学校在校生的主体。如图 1-1。



**图1-1 全日制在校生比例**

## （四）生源质量

2014 年度生源质量创历史最好水平。学校面向 29 个省（自治区、直辖市）招生，共招收 4619 名本科生，比 2013 年度实际招生人数增加 203 人。湖北省外生源的录取分数线均超出该省一本控制线，最高录取分数线为海南省文科 695 分，理科 627 分。各省录取最低分数线详见图 1-2。



图 1-2 2014 年度学校在各省（区、市）最低录取分数

为保证生源质量，学校在省内建立了 70 个“优质生源基地”，并以此为依托搭建与各地重点（示范）中学之间的交流桥梁，打通了优质生源的输送渠道。

## 二、师资与教学条件

2014 年度学校实施“人才强校”战略，不断加强师资队伍建设，改善办学条件，加大教学经费投入，以满足本科人才培养的需要。

## （一）师资队伍

学校共有专任教师1213人，生师比为18.7:1，专任教师中有海（境）外经历累计一年以上的有122人，占比1.15%。学校拥有各级各类人才计划教师225人，国家“万人计划”教学名师1人、国家优秀青年基金获得者1人、“长江学者”特聘教授1人、国家企业千人计划1人、国家青年千人计划1人、双聘院士2人、国家百千万人才工程人选3人、全国模范教师4人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”6人、国家、湖北省有突出贡献中青年专家45人、“楚天学者”55人、省“高端人才引领培养计划”5人、省教学名师5人、省“百人计划”7人、省“新世纪人才工程”17人、享受国务院和湖北省、武汉市政府特殊津贴71人。如表2-1。

**表2-1 学校高层次人才一览表**

类别	人数
国家“万人计划”教学名师	1
国家优秀青年基金获得者	1
“长江学者”特聘教授	1
国家企业千人计划	1
国家青年千人计划	1
双聘院士	2
国家“百千万人才工程”	3
全国模范教师	4
教育部“新世纪优秀人才支持计划”	6
国家、湖北省有突出贡献中青年专家	45
“楚天学者”	55
湖北省“高端人才引领培养计划”	5
湖北省教学名师	5
湖北省“百人计划”	7
湖北省“新世纪人才工程”	17
享受国务院、湖北省、武汉市政府特殊津贴	71
合计	225

### 1. 年龄结构

学校 35 岁及以下青年教师 375 人，占专任教师总数的 30.92%；36~45 岁中年教师 450 人，占专任教师总数的 37.10%；46~55 岁教师 308 人，占专任教师总数 25.39%；56 岁及以上教师 80 人，占专任教师总数 6.60%。由此表明学校中青年教师成为教师队伍的主力军。如表 2-2。

**表 2-2 教师队伍年龄结构**

年龄段	35岁以下		36—45岁		46—55岁		55岁及以上	
人数与比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	375	30.92%	450	37.10%	308	25.39%	80	6.60%

## 2. 学历结构

据统计，2014 年学校博士学位教师数较 2013 年增加 58 人，增长率为 10.78%。学校目前具有博士学位和硕士学位的教师分别为 596 人和 428 人，分别占专任教师总数的比例为 49.13% 和 35.28%，两者共占专任教师总数的比例达 84.41%，高学历成为学校专任教师的主要特征之一。如表 2-3。

**表 2-3 教师队伍学历结构**

学历	博士		硕士		学士		无学位	
人数及比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	596	49.13%	428	35.28%	136	11.21%	53	4.37%

## 3. 职称结构

学校具有正高级职称的教师 239 人，占专任教师总数的 19.7%；具有副高级职称的教师 502 人，占专任教师总数的 41.39%，两者比例合计高达 61.09%，表明高级职称教师已成为学校专任教师的主要力量，在本科教学中发挥着人才培养的引领示范作用。如表 2-4。

**表 2-4 教师队伍职务结构**

职称	正高		副高		中级		初级及未定级	
人数及比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	239	19.7%	502	41.39%	404	33.3%	68	5.6%

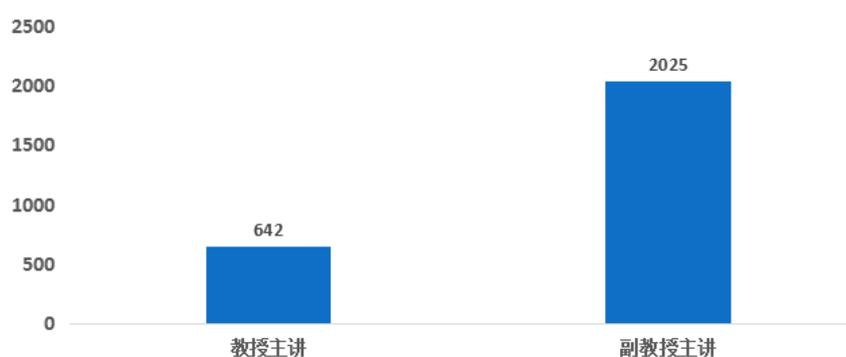
## 4. 学缘结构

学校境外高校毕业教师 68 人，占教师总数 5.61%；国内其他高校毕业教师 873 人，占教师总数 71.97%；本校毕业专任教师 272 人，占教师总数 22.42%，总体表明学校专任教师的学缘结构较为合理。如表 2-5。

**表2-5 教师队伍学缘结构**

学缘	境外高校毕业		国内其他高校毕业		本校毕业	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	68	5.61%	873	71.97%	272	22.42%

此外，为确保本科教学质量，学校加大落实教授进本科课堂的力度。2014年度教授主讲本科课程门次数为642，占比13.38%；副教授主讲本科课程门次数为2025，占比42.21%。如图2-1。


**图2-1 2014年度教授、副教授主讲本科课程门次数**

## （二）教学经费

2014年度，本科教学日常运行投入7156.08万元，生均支出0.26万元；本科实验经费投入745万元，生均0.04万元；本科实习实训经费投入783.17万元，生均0.04415万元。如表2-6。

**表 2-6 2014 年度本科教学经费支出（单位：万元）**

教学经费支出	数值
年度本科教学日常运行支出	7156.08
生均年度本科教学日常运行支出	0.26
本科实验总经费	745
生均本科实验总经费	0.04
本科实习实训经费	783.17
生均本科实习实训经费	0.04415

### （三）教学条件

#### 1.校舍整体状况

学校校舍总面积为656795.54平方米，生均占地29.00平方米；教学行政用房306992.27平方米，生均14.35平方米；教室83849.81平方米，生均3.70平方米；行政办公用房86385.98平方米，生均3.81平方米；学生宿舍168629.96平方米，生均7.45平方米（如图2-2）。数据表明学校办学用地、用房条件较好。

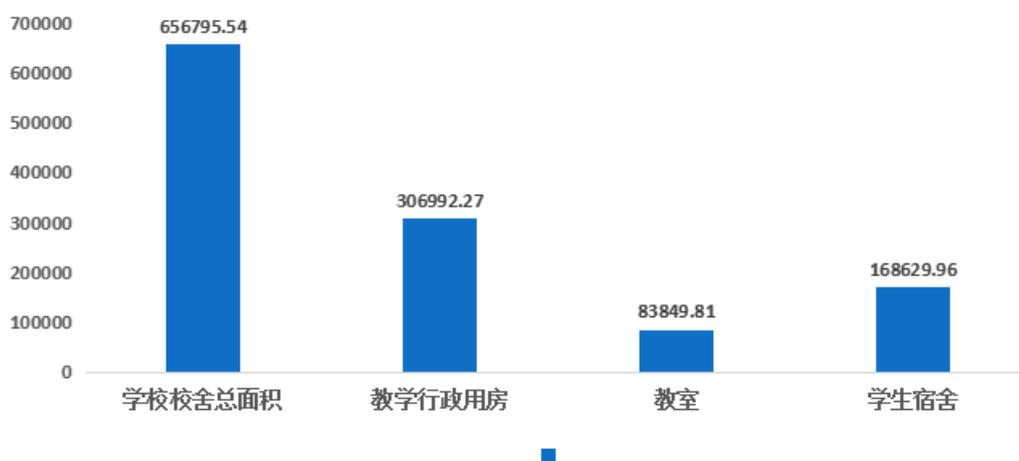


图2-2 校主要设施面积（单位：平方米）

#### 2.实验室建设

学校实验室、实训场所 74152.11 平方米，生均 4.32 平方米；教学科研仪器设备资产总值 35798.05 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.58 万元。2014 年新增教学科研仪器设备值 3764.58 万元。现拥有省、部级研究（院、所、中心）、实验室 38 个，其中 1 个工程中心、1 个农业部农业遥感中心（武汉分中心）、2 个教育部重点实验室、1 个国家级实验室教学示范中心、3 个湖北省协同创新中心、6 个省级重点实验室；10 个人文社科基地、14 个省级实验教学示范中心、1 个省级虚拟仿真实验教学中心等实验室和重点研究基地在本科教学中投入使用。

#### 3.图书资源

学校图书馆由一个总馆和两个分馆组成，总面积 48349.73 平方米，设有 31 个学科阅览室，6094 席座位，实行藏、借、阅、参一体化的开放式服务。截止 2015 年 8 月 31 日，图书馆收藏有中外文纸质文献 231.98 万册，生均图书 135.25 册。如表 2-7。

**表 2-7 图书馆图书汇总**

项目 文献类型	图书册数（万册）	本科生数（人）	生均册数（册）
中外文纸质图书	225.1	17738	126.90
中外文电子图书	273.83		154.37
总计	498.93		281.27

为了适应学校教学科研、学科建设和人才培养的需要，图书馆在逐年增加纸质馆藏的同时，大力发展电子资源。目前中外文纸质图书 225.1 万册，其中 2014 年新增 7.1578 万册；中外文电子图书 273.83 万册，中外文电子期刊 4.69 万种，纸质报刊 3301 种。全馆共配置了 2100 多个信息点，提供无线上网服务，数字图书馆全天候 24 小时不间断地为师生提供资源服务；各类阅览室每周开放时间均达到 98 小时，年接待读者超过 220 万人次，图书借阅量（含电子图书）达 107.3 万册次，电子资源检索与下载量达 1200 多万人次。从藏书总量和生均占有以及使用率来看，学校图书馆能较好地满足学生学习需要。

#### 4. 信息化建设

2014 年度，学校坚持贯彻落实国家和湖北省中长期教育信息化发展规划纲要，以科技为依托，从数字校园向智慧校园迈进。校园信息化基础设施完善，学校信息点总量约 2.5 万个，有线网络 100% 覆盖，校区通过光缆与本部校区互联互通，实现电子信息资源高度共享；资源建设方面，学校构建了课程中心平台、校园综合视频网，提供包括公开课、纪录片、讲座、综艺、电影等在内的丰富视频资源，并引进支持 IPV6 的校园网络视频 PPTV。另外，学校还着手构建校园无线网络，建设信息化公共支撑环境，解决师生日益增强的校园无线网络需求，结合无线网建设，推出掌上校园 APP 应用，推进基于无线网络的智慧校园建设。学校通过营造安全、稳定、便捷的网络环境，更好的服务于学校教学、科研和管理，促进高素质创新人才的培育。

### 三、教学建设与改革

#### （一）教学满意度

根据麦可思公司对学校 2014 届毕业生进行的抽样访问调查，毕业生整体对母校教学满意度为 83%，比 2013 年高出 2 个百分点。如图 3-1。

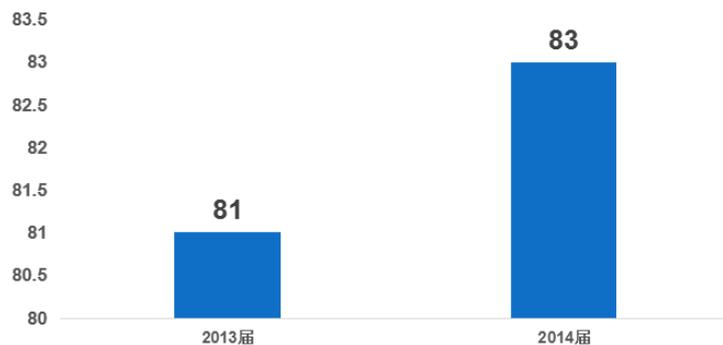


图 3-1 2014 届毕业生对母校满意度的调查

在调查中毕业生对本科教学工作提出了意见和建议，其中认为教学方面最需要改进的是“实习和实践环节”（占 73%），其次是“课程内容不实用或陈旧”和“无法调动学生兴趣”（均占 42%）。如图 3-2。

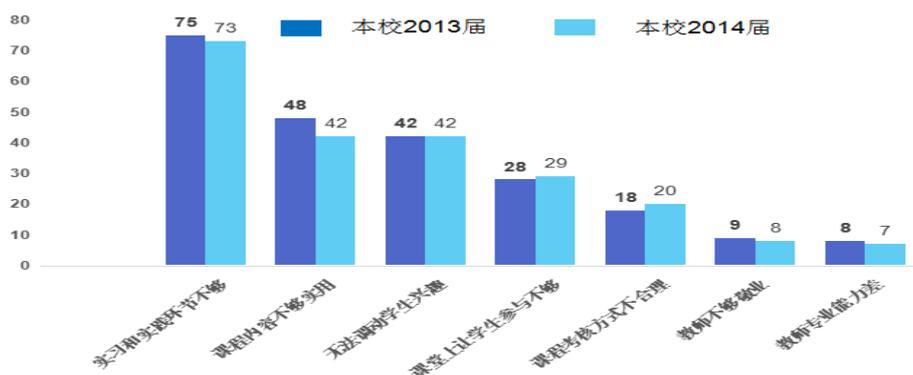


图 3-2 2014 届毕业生认为母校教学需要改进的地方

根据 2014 届毕业生满意度反馈情况，今后学校本科教学应加强以下四方面工作：

一是加大教学经费投入，确保本科教学中心地位。一流本科教育，必须紧紧依靠广大教职员工的积极参与，必须充分调动广大教职员工的积极性，设立教学特殊业绩津贴，对取得突出业绩或做出突出贡献的本科教学人员进行奖励，通过增加教学经费，加大奖励力度，鼓励探索创新，激励广大教职工多出高水平教学成果，多培养高质量人才；加大投入包括教学条件的建设，如教室、图书馆、实验室、仪器设备等的建设。

二是加强实验实训环节，提高学生实践能力。利用基础公共服务平台，针对学生的公共实验、基础性实验建立学科竞赛平台；通过设计综合性实验、结合课程的创新性实验项目以及其他形式多样的综合性训练，将学生的综合能力培养和人格养成贯穿到具体的课程教学中；推进

科研实验室、工程中心、大型精密实验仪器向本科生开放，吸引更多学生参与到科研中来，寓教于研，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生科研创新能力；建立并完善产学研合作人才培养机制，实现校企互兼互聘，双向流动，通过“内配外引、专兼结合”，建立一支双师型教师队伍，实现专业技能训练进课堂。以孔子学院为依托，拓展海外汉语教学志愿者服务等国际合作项目，构建优秀本科生海外实习与志愿服务机制。

**三是培养学生创业、创新意识。**加大对学生创新精神的培养和创业意识的培育，强化学生竞赛训练，以赛促练，通过学科竞赛促进本科生创新意识提高。建立创新创业学院，遴选一批有热情、有能力的创新创业指导教师，紧密依托学校的优势学科和科研实践平台，以培养学生创新意识、创业精神、创造能力为出发点，通过优化培养方案、细化知识体系、建设特色课程和改进教学方式等手段，强化学生的理论知识基础，着力提升学生的实践能力，借助于多样化的培养模式和个性化的培养方案，将素质与专业、理论与实践有效融合，为有意开展创新创业的学生发展和能力培养提供广阔的成长环境。结合学校创业园、产业园和科技园的建设，建设大学生创新创业项目孵化基地，实现创新创业实训项目向创业孵化项目转化，为学生创业提供“拎包入住”一站式服务。设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿、有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

**四是加大国际化办学力度。**国际化办学工作的开展，首先要构建国际化课程体系，在重视课程体系和教育内容的系统性、专业性的同时对课程的结构进行改革，开设多种国际性课程，让更多学生从各个方面感受国际化教育带来的熏陶；充分利用地域特色，积极发展来华留学教育，改善国际学生学习环境和生活条件，提高培养国际学生的能力，吸引更多国际学生来校接受学历教育、开展学术研究；尝试开展中外学生同堂上课，提升国际学生的认同感。提高合作办学的规模和层次，大力发展中外合作办学项目，鼓励有条件的学院申报中外合作办学本科及以上层次项目，重点支持中外合作办学机构的申报；通过实施中外合作办学项目，有效引进国外优秀教育资源和办学理念，在培养一批具有国际化背景和跨文化交际能力、精通外语的专业人才的同时，培养一批双语或外语教学的专业教师队伍。通过不断改革和探索，到 2020 年基

本形成具有我校特色的开放式、国际化的教育教学体系。

## （二）课程建设

2014 年度，学校开设本科课程总数 5353 门次，其中必修课 4097 门次，专业选修课 1017 门次，全校开设公选课 239 门次；教授讲授本科课程占课程总数的 27.18%。如图 3-3。

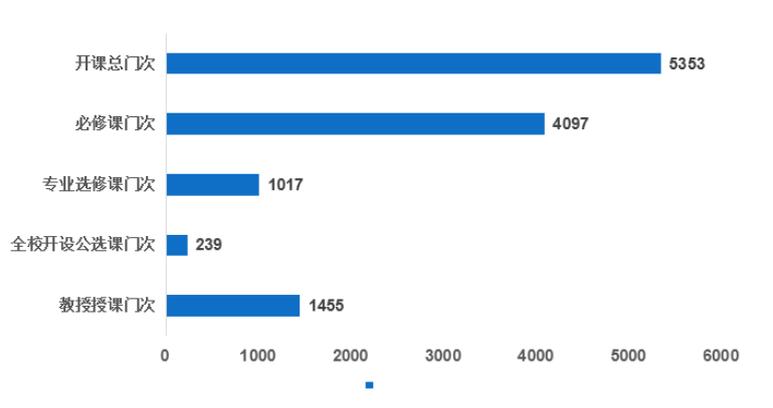


图 3-3 开课门次

目前，学校已建成国家级、省级、校级精品开放课程体系，其中资源共享课 35 门、视频公开课 20 门。2014 年度新增省级资源共享课 4 门，如表 3-1。

表 3-1 精品课程一览 单位：门

课目	国家级	省级	校级	合计	其中 2014 年度新增
视频公开课	0	3	17	20	0
资源共享课	1	6	28	35	4
合计	1	9	45	55	4

按照 2014 年度学校课程体系建设的要求，学生实践教学学分占总学分的 20%-30%，选修课学分占总学分的 20%-40%。在本科教学中，根据社会需求和人才培养内在需要，构建“平台 + 模块”的课程体系，充分利用通识教育平台、学科基础平台、学科方向平台，不断优化、整合课程体系，着力核心课程、通识课程、慕课工程、实践课程建设，以强化教学质量的监督和管理，提高人才培养质量。其中，课程建设的主要内容如下：

**1.课程体系改革。**根据不同人才培养目标，按照专业人才应具备的知识、能力、素质结构需求，构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系，增设研讨课程、项目专题课程，提高课程的综合化和现代化程度，搭建“平台 + 模块”课程体系。重视平台的搭建，淘汰原有适应

单个专业培养的课程内容，设置符合复合型人才培养的跨学科、跨专业的基础课程，立足于拓宽学生的专业知识面，满足学生的未来发展需要，特别是满足学生就业后的发展需要，培养学生多方面、多角度立体思维的能力，为学生由单一专业型人才转变为复合型专业人才奠定坚实的专业理论基础，实现人才培养的共性与个性兼顾、基础与专业并存，在“宽、厚”的基础上实现“专、尖”。

**2.专业课程改革。**以市场需求为导向，分析就业岗位群所需的专业基本能力、专业核心能力、研究创新能力、创业和社会适应能力，针对性地设置课程体系和支撑教学环节，构建以知识、能力为主线的专业课程体系结构，形成学科基础课程、专业核心课程、专业拓展课程的三级课程体系，在专业拓展课程中开设具有专业方向特色，贴近市场需求，实用性较强的模块课程，有利于培养适应地方经济建设的高级应用型人才。

**3.通识教育课程改革。**探索建立通识教育课程体系，打破专业和学科壁垒，构建大专业的通识课程体系，不断提升通识教育水平和课程质量。将通识课程分为必修和选修模块，必修模块包括思想政治理论课、军事理论、大学英语、计算机、体育、职业发展与指导等课程，增加实践教学课时，鼓励红色革命基地现场教学、法律案件审理旁听、社会热点分析等灵活的教学方式。在选修模块的设置中，发挥国家大学生文化素质教育基地在通识教育中的带动和辐射作用，对原有素质教育课程进行梳理和改革，重新设计人文素质类、科学素质类、艺体素质类、综合素质类四个模块，构建以素质教育为取向的通识教育课程体系，为学生提供多学科交叉综合的优质素质课程，推进人文学科、社会学科、自然科学与经济管理等专业之间的融会贯通，从多角度、多层次上拓展学生视野、提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。允许学生跨专业学习专业课程，获得选修学分。

**4.慕课工程建设。**充分利用大规模开放在线课程（MOOC）等现代教育技术的新成果，大力开展慕课建设，推动学校课程建设水平的提高，促进学生学习方式、教师教学方式的转变。按照建设一批，转换一批，购买一批和共享一批课程建设思路，搭建学校慕课课程平台体系。按照四阶段八步慕课推进路线图，四个阶段分别是启蒙、预备、试点和实施，八步分别是大学管理者启蒙、慕课促教师专业发展、教师混合学习工作坊、教师学生慕课培训、混合学习课改试点、通识公选课学分认证、国际合作课程计划、慕课计划全面展开。组建教育技术研究中心，为慕课建设提供技术和条件保障。积极发挥省属高校排头兵作用，实行“建课程、搭平台、组联盟”的三步走策略，牵头成立湖北省省属高校 UOOC 联盟，整合省属各高校优质课程资源，探索省属高校间教学资源共享和学分互认的有效途径。

**5.实践课程体系建设。**一是注重实践教学内容的有机整合，实施“专业技能”为主线的“三三四”立体实践教学体系：建立校内实验、园区实训、企业实习三类实践教学点；建立基础训练、提高训练、综合训练以及创新创业实践活动四个实践教学层次；提升专业基本技能、专业核心能力、研究创新能力、创业能力和社会适应能力四项实践能力。二是专业技能训练进课堂。除了一般的见习、实习、毕业论文（设计）等实践教学环节，针对专业技能开设对应训练课程，保证专业技能训练的系统性、科学性。如师范类专业开设普通话训练与测试、写字课、说课、多媒体课件制作等技能训练课程。三是分类制订实践教学标准，明确实践教学环节目标，深度整合实践教学内容，构建与专业培养目标和人才培养模式相适应的实践课程体系。在人文社科类专业中建立个案分析、社会调查和社会实习等内容相结合的综合训练性开放实践课程体系，在理工科类专业中增加综合设计性、研究创新性的专业实验课和设计课的比例，并将分散在各课程的实验、实践项目进行整合归类，实现实验课课程化。深化校企合作，推进校企共建实践课程，实现课程内容的多样性、实用性。强化工科设计环节，包括课程设计和毕业设计，不能“以理代工”、“理工不清”。搭建实践课程实施平台，推进湖北大学综合实训中心建设，巩固现有实习基地，重点建设一批国家级、省级、校级优质实习实训基地。

### （三）教学改革

在教学改革上学校以提高学生综合素质为目的，注重通识教育与专业教育相结合，改革人才培养模式，以市场需求为导向实施专业动态调整，推进教学方法与手段创新，强调培养学生创新能力和实践能力。

#### 1.人才培养模式改革

**（1）拔尖人才培养。**拔尖创新人才培育试验计划是创新人才培养模式，深化教学改革，培养创新人才的重要举措。学校通过拔尖创新人才培养试点学院——楚才学院，探索“分段式、模块型、个性化”人才培养模式，形成了一套较为科学合理的生源选拔程序，选聘了一批优秀教师作为专业导师，对学生进行一对一指导，积极开展第二课堂活动，培养和激发学生的学习热情，引导学生实践创新。

**（2）复合型人才培养。**加强校企协同育人机制的探索，培养跨学科、跨专业、跨院系复合型人才的培养，同时需要部门之间、院系之间、学生与老师之间、学校与社会之间、通识与专业之间的协同。面对经济社会发展，社会分工细化，对交叉学科复合型人才的需求不断上升，本科教学要以学生个性发展和社会需求为导向，着力满足经济社会发展对复合型人才培养提出

的新要求，深化发展交叉学科复合型人才培养模式。进一步打造楚才学院人才复合培养特色，推进完全学分制和自由选课制试点。大力推进主辅修、双学位工作，培养学生运用多学科知识分析和解决实际问题的意识和能力。探索在本科生中采用导师联合培养模式和学科交叉培养人才机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变，支持以学生为主体的跨学科创新团队建设，鼓励和支持本科生跨学科攻读硕士学位。

**(3) 卓越工程人才培养模式。**以湖北省战略性新兴产业人才培养计划班为依托，启动实施“卓越教师”、“卓越工程师”、“卓越新闻工作者”和“卓越法律人才”等特色教育培养计划，以应用为导向，融合卓越工程师和应用技术型人才培养要求，着力培养应用学科拔尖创新人才。建立完善具有专业特色的选拔培养管理机制，多途径选材，全方位培养，动态化管理；强化实践教学，推进校校、校地、校企、校院联合培养，强化应用项目的设计与实践；实行双导师制，定向培养应用型、复合型、技能型专门人才，为湖北乃至中西部地区产业发展提供人才支撑。

## 2.专业综合改革

**(1) 实行专业动态调整。**实施专业准入与退出制度，打破只进不出，只上不下局面。推进专业优化设置及整合，调整、改造、重组现有专业，注重专业内涵发展，全面提升专业核心竞争力和社会影响力。对社会需求量大、生源状况好、就业形势佳的专业做强，对具有明显特色和学科优势的专业做大；对竞争力不强且贡献力不足的专业进行改造和调整；对某些建设不力、办学质量低及学生报考率过低、就业困难的专业，限期整改，整改不力则采取减少计划、隔年招生直至停招，保证专业总量基本稳定。

**(2) 专业课程改革。**以市场需求为导向，分析就业岗位群所需的专业基本能力、专业核心能力、研究创新能力、创业和社会适应能力，针对性地设置课程体系和支撑教学环节，构建以知识、能力为主线的专业课程体系结构，形成学科基础课程、专业核心课程、专业拓展课程的三级课程体系，在专业拓展课程中开设具有专业方向特色，贴近市场需求，实用性较强的模块课程，培养适应地方经济建设的高级应用型人才。

**(3) 专业分流改革。**“两次分流”，即为学生提供两次选择专业的机会。允许学生一年级末自愿申请在全校范围内选择专业（包括本学院所属专业），通过申请转入学院的考核，符合条件者，转入新专业学习；允许学生二年级末在学科范围内自主选择专业。



## 四、质量保障体系

### （一）本科教学中心地位

2014年度，学校进一步强化本科教学工作的中心地位，以人才培养为中心，形成了“学校领导重视、教师推动落实、经费投入支持、管理机制保障教学”的四位一体模式。学校实行“教学质量一把手责任制”，将学校（学院）党政一把手定为学校（学院）教学质量第一责任人。学校领导多次召开学校党委常委会和校长办公会，专题研讨本科教学工作，研究解决本科教学工作中的重要问题，针对不同学院的特点，有效解决各项问题；经常深入课堂听课，充分了解教学一线状况。分管本科教学副校长亲自指导教务处开展教学管理和改革工作，探索提高教育教学质量的新途径。

一流本科教育必须紧紧依靠广大教职工的积极参与，学校为充分调动广大教职工的积极性，设立湖北大学本科教学津贴，对取得突出业绩或做出突出贡献的本科教学人员进行奖励，通过加大奖励力度，鼓励探索创新，激励广大教职工多出高水平教学成果，多培养高质量人才。为实现此目标学校主要从以下三个方面开展工作：一是教学管理人员自立自强，切实将自己的工作精细化，与学校发展目标匹配，与本科教学需要匹配，全身心地为教师、学生服务；二是加强本科教学工作的顶层设计，进一步提高工作质量；三是建立对教师物质与精神双保障绩效奖励制度，激励老师做好本科的教学工作，让教师乐教、爱教。

为切实提高本科教育教学质量，学校在原有政策基础上，增加了“魅力教师”、“教学名师”、“本科教学质量优秀奖”等获奖名额，且向年轻教师倾斜，鼓励教师投入教学工作，提高教师教学积极性；开展“一院一品”学业指导品牌活动，助推学生学业发展；实行教学质量一票否决制，将教师教学工作数量、质量同职称评审挂钩；在教学经费投入方面，鼓励学院教学经费投入向本科教学倾斜，奖励本科教学工作水平评估表现突出的学院。此外，学校还结合实际建立健全了教学质量动态监控和评价体系，形成了目标——执行——绩效考评——改进的良性循环。

### （二）教学质量保障体系建设

目前，学校构建了“校、院、教师”三级质量保障体系，形成了分管教学的副校长、教务处和学院协调配合管理的工作格局，成立了由校领导、各学院专家组成的本科教学指导委员会和资深教授组成的教学督导员委员会，建立了学业预警制度，成立学业指导中心，根据学生学习

情况为学生制定“学业引航计划”，多方位、多元化的进行教学质量保障与监督，以提升教学质量。

**1.机制保障。**2014 年度学校完善了《教师教学质量评价办法》、《教学事故认定及处理办法》等教学管理规章制度。鼓励教学、细化奖惩制度等措施的提出与完善，完备了学校教学质量的制度体系。学校更从自身实际出发，适时修订和完善相关质量标准，对于发现的问题有针对性的提出修改意见，不断建立健全质量标准体系。以省高等教育综合改革试点为契机，深化体制机制改革，由湖北大学人才培养改革领导小组牵头，科学谋划，综合设计，建立和完善有利于创新人才培养的体制机制和良好软硬环境。探索和完善两级教学管理模式，教学管理重心下移，扩大学院教学管理权限，最大限度地调动学院改革创新的积极性。制定实施《湖北大学“十年树人”计划实施方案》、《湖北大学教师教学特殊业绩津贴实施办法》等制度，推进人才培养模式的制度化、规范化、体系化。强化教学激励和保障机制，为教师教学奖励、学生实践创新培养等提供强有力的资源保障。提升校园服务水平，加强服务教育，强化各项工作为教学服务意识，提升全校各单位尤其是食堂、教室、环卫等部门工作人员服务意识，为教学活动开展提供暖心、及时的服务。

**2.师资保障。**教师在教学质量保障体系中扮演着重要的角色，对学生专业知识学习、个人素养提升至关重要，建设一支结构合理、素质优良、业务精湛、富有活力的师资队伍，把人才培养和教师岗位设置、聘用、考核、晋升有机联系起来，在聘任高级职务时向在教育教学和人才培养方面成果突出的教师倾斜。切实落实教授为本科生授课制度。打造一批高水平的教学团队，发挥教学名师、课程责任教授的引领作用，完善教研室、课程或课题组等基层教学组织，促进教师教学从个体走向合作。深化教师教学发展中心工作职责，实现教师职业培训常态化和制度化，造就一批教学领军人才、学术带头人和中青年骨干教师。加强研究生导师队伍建设，强化导师的质量与责任意识。完善导师遴选机制，实施学位授权点责任教授负责制。建立动态调整的研究生导师管理机制，实施评聘分离。建立科学的导师评价与考核体系，对导师的学术道德、学术成就、培养能力、履职情况进行综合考评。

**3.财力保障。**持续改善教学条件，不断加大教学软、硬件建设，加强对实践教学、图书资料、实验装备等教学基本条件的投入。学校经费优先满足教学需要，“十三五”期间，每年投入不少于 1000 万元用于本科、研究生教学改革和湖北大学教师教学特殊业绩津。进一步加大大学生创新创业、学科竞赛、实践创新训练等项目经费投入力度，保证课程、专业、教学研究项目等教学改革经费需求。建立并完善经费项目目标考核制度，实行绩效考核，动态调整，确保教

学经费使用的科学性、规范性及有效性，实现效益的最大化。

**4. 督导保障。**建立领导重视、部门支持、学院协同、师生参与的督导体系，以提高人才培养质量为目标，以促进学校各项教学制度的落实，以促进各教学环节的实施为根本任务，通过“**督教、督学、督管**”三个方面，用“**以督促导、以导为主、督导并重**”为监督理念，并坚持“**督要到位，导要得法、评要中肯、帮要诚恳**”的督导原则，全面了解和掌握学校的教学工作情况，及时反馈信息，确保教学秩序的持续稳定和教学质量的不断提高。加强教学督导员队伍建设，充分发挥教学督导员作用，努力创造条件使督导员参与到教育教学改革和人才培养全过程之中，检查、指导和督促改革方案的各项目标贯彻落实。充分发挥学生信息员的作用，将收集的信息整理归类，并及时向有关部门、学院反馈。

### （三）教学质量监控与运行

学校坚持每学期的教学例行检查制度，即在每学期期初、期中、期末都开展教学检查工作，并定期进行专项督查。学期初分管教学副校长和院系领导巡视教学秩序，教务处检查各学院教学文件。期中主要采用学院自查和学校抽查两种方式，同时组织教学督导员进行检查性听课。期末学校组织考试工作检查和学生、管理人员和同行共同参与课堂教学质量评价，对各个学院进行综合考评。

2014 年度，学校为进一步规范考试管理，开展了课程考核专项检查工作，采取学院自查与学校检查两阶段进行。第一学期和第二学期的自查课程分别共计 459 门和 891 门，其中综合评价为“A”的课程分别有 427 门和 788 门，综合评价为“B”的课程分别有 32 门和 75 门；学校检查抽取课程分别共计 67 门和 82 门，综合评价为“A”的课程分别有 39 门和 60 门，综合评价为“B”的课程分别有 27 门和 21 门，综合评价为“C”的课程 1 门，优秀率达 73.2%。

为加强本科教学过程监控，2014 年度学校以“教风学风”为调查主题，共抽查课程 379 门，调查学生数 18227 人次，发放问卷 18125 份，回收有效问卷 16494 份，有效回收率为 91%。如表 4-1。

**表 4-1 2014 年度“教风学风”问卷调查统计**

	第一学期	第二学期
发放问卷数（份）	10007	8118
回收问卷数（份）	9284	7210

回收率 (%)	92.8	88.8
调查课程 (门)	175	204
调查学生数 (人次)	10109	8118

2014 年度学校“教风”调查显示，总体课程满意度评价情况如下：优秀 197 门、良好 153 门、一般 28 门。其中，第一学期教风得分均值为 89.2 分，优秀课程 95 门、良好 66 门、一般 14 门；第二学期教风得分均值为 89.08 分，优秀课程 102 门、良好 87 门、一般 14 门。如图 4-1。

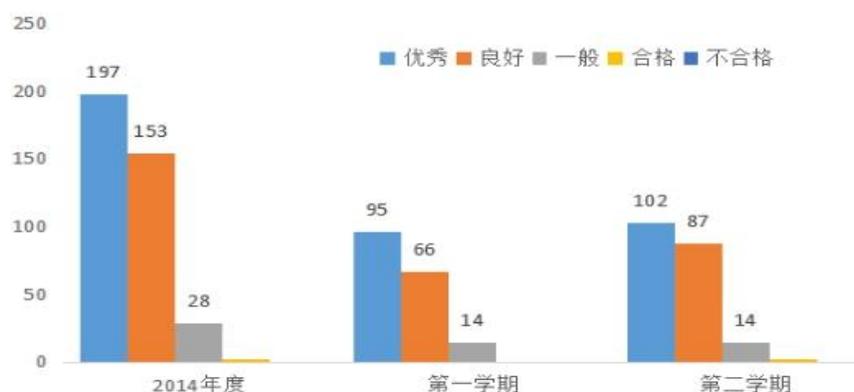


图 4-1 “教风”调查情况

2014 年度“学风”调查显示，总体课程满意度评价情况如下：优秀 102 门、良好 228 门、一般 447 门。其中，第一学期学风得分均值为 87 分，优秀课程 36 门、良好 116 门、一般 23 门；第二学期学风得分均值为 86.70 分，其中优秀课程 66 门、良好 112 门、一般 24 门。如图 4-2。

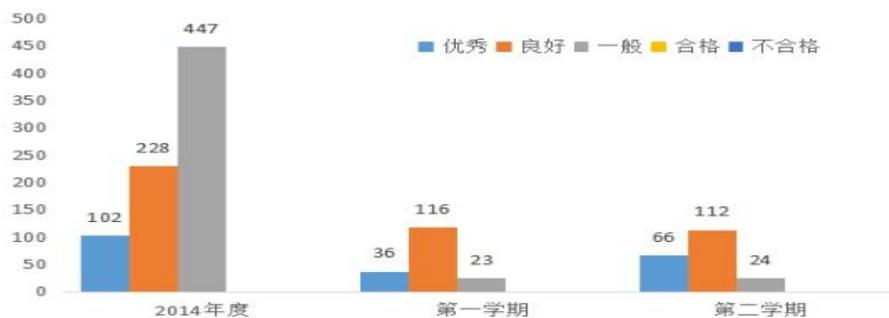


图 4-2 “学风”调查情况

## 五、学生学习效果

2014 届毕业生的总体能力满意度为 80%，社会用人单位对学校毕业生的评价较高，认为毕业生有责任感、吃苦耐劳，晋升较快。2014 年度本科生体质测试达标率为 93%。这些都表明学校本科生的总体学习效果较好。

### （一）毕业与就业

#### 1. 毕业与学位授予

学校历来高度重视学业标准，尊重学科专业差异，严守毕业关和学位授予关。2014 年应毕业本科生 4572 人，准予毕业 4439 人，全口径毕业率为 97.09%。毕业并授予学位 4428 人（全口径学位授予率 96.85%）。毕业但不授学位 11 人。结业 133 人，其中 64 人办理“返校补考”、36 人办理“延长学制”、33 人办理“结业离校”。

#### 2. 就业

##### （1）总就业率（含考研出国率）

2014 年度，学校本科毕业生初次就业率达 91.77%，其中协议就业的占 54.17%，考研出国占 27.20%。如表 5-1。

表 5-1 2014 届本科毕业生就业率

年度	毕业生人数	就业率	其中	
			协议就业率	考研出国率
2014	4439	91.77%	54.17%	27.20%

##### （2）毕业生就业单位类型

根据麦可思调查显示，学校 2014 届毕业生就业于政府机构科研/事业单位的占 16%，中外合资/独资占 12%，国有企业占 16%，民营企业/个体单位（含自主创业）占 55%，非政府/非盈利组织占 1%，如图 5-1。

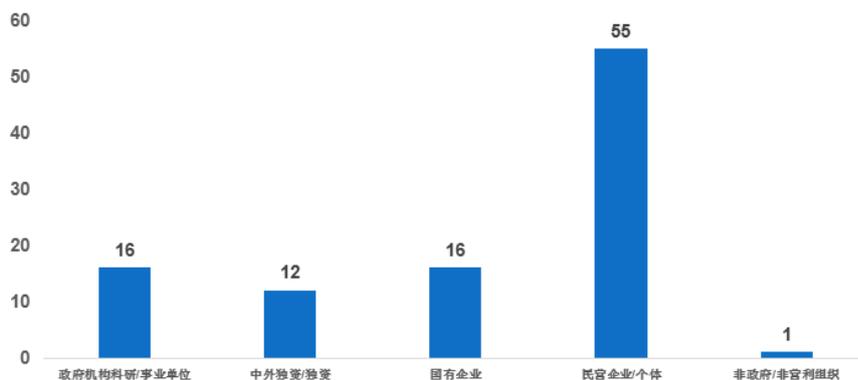


图 5-1 2014 届本科毕业生用人单位类型分布

### (3) 毕业生现状满意度

根据麦可思的满意度调查，学校 2014 届毕业生的现状满意度为 65%，比 2013 届（62%）高 3 个百分点，比全国“非 211”院校 2014 届（63%）高 2 个百分点。如图 5-2:

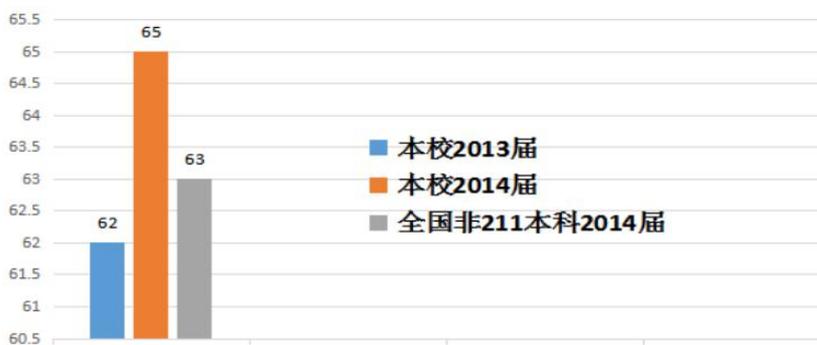


图 5-2 2014 届毕业生现状满意度

另调查显示，2014 届毕业生对就业现状不满意的最主要原因是“收入低”和“发展空间不够”，分别占 62%和 56%。如图 5-3。

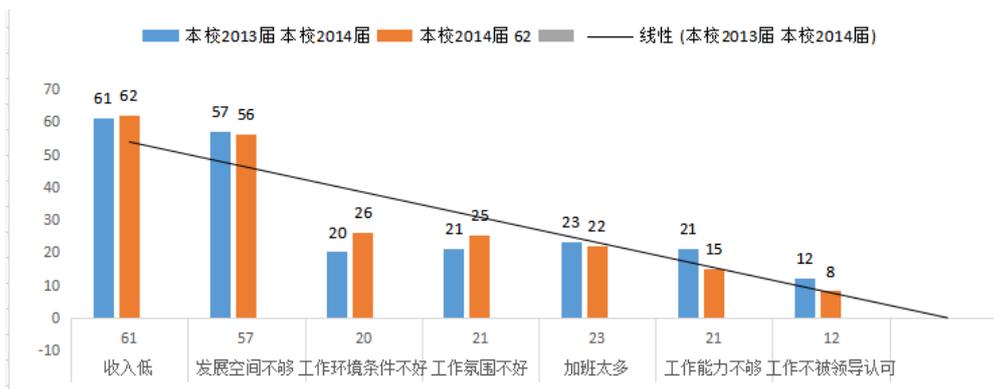


图 5-3 2014 届毕业生对就业现状不满的原因

#### (4) 毕业生就业地域流向

学校 2014 届毕业生就业地域分布较为集中，其中湖北省内就业占 42%，在广东省就业占 21%，其他省市就业共占 37%（如图 5-4）。另外，就业流向最多的城市分别是武汉（26.8%）和深圳（11.0%）。

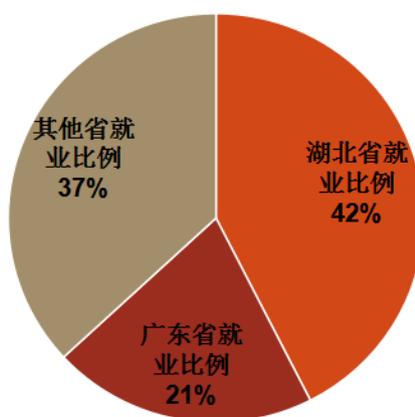


图 5-4 2014 届本科毕业生就业流向

## (二) 毕业生成就

### 1. 毕业半年后月收入

根据麦可思调查报告数据显示，学校 2014 届本科毕业半年后月收入为 4264 元，比 2013 届毕业一年后（3964 元）高 400 元，比全国非 211 本科院校 2014 届毕业生半年后（3649 元）高 715 元。如图 5-5。

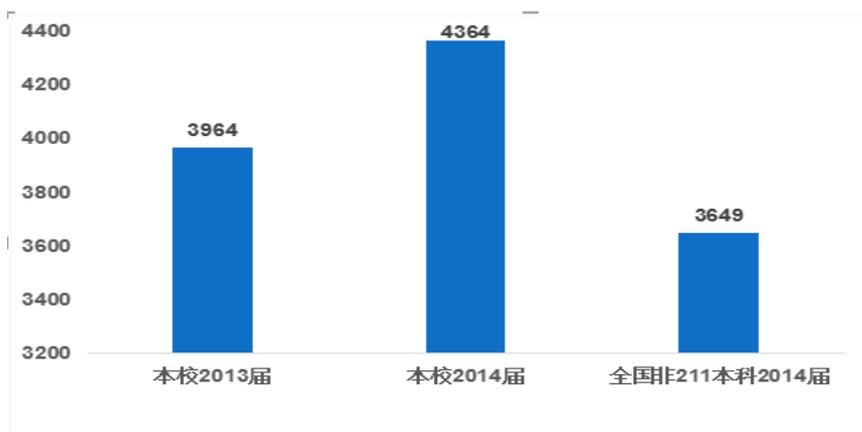


图 5-5 2014 届毕业生半年后月收入 (元)

## 2. 学生获奖情况

据统计, 2014 年度学校有 2000 余人次参加各级各类学科竞赛活动, 共有 389 人次获得国家性和省级奖励, 其中, 国家级特等奖 5 人次、一等奖 10 人次、二等奖 103 人次, 省级一等奖 39 人次、二等奖 45 人次、三等奖 66 人次、优秀奖 121 人次 (如表 5-2)。值得一提的是, 王凯同学获得第二届“长江学子”创业奖, 其创立的两家公司, 总注册资本达 1100 万, 直接投资大学生创业公司、团队 13 家, 获得天使投资 50 余万元, 成功晋级全球创业周孵化站。

表 5-2 2014 年度学生省级及以上获奖一览

奖项级别	奖项名称	获奖人次	小计	
国家级	特等	2014 全国大学生英语竞赛	5	5
	一等	国际教育协会(IDEA)第六届中国辩论公开赛	2	
		2014 全国大学生英语竞赛	6	10
		第六届全国大学生广告艺术大赛	2	
	二等	全国大学生英语竞赛	28	103
		第十五届全国大学生英语辩论赛	1	
		2014“外研社杯”全国英语写作大赛湖北省决赛	1	
		国际辩论教育协会 (IDEA) 第六届中国辩论公开赛	8	
		2014 全国大学生英语竞赛	65	
	省级	一等	2014 年湖北省大学生电子设计——Altera 杯 SOPC 专题竞赛	2
第六届全国大学生数学竞赛省内选拔赛			2	
第三届湖北省大学生数学竞赛			1	
湖北省第五届普通高校师范专业大学生教学技能竞赛			1	
全国英语演讲比赛: 2014“外研社杯”湖北赛区			1	

		第七届国际教育辩论协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	2	
		第八届国际教育辩论协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	3	
		第九届国际教育辩论协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	2	
		湖北省第七届大学生化学 (化工) 学术创新成果报告会省内选拔赛	7	
		第三届湖北省高等学校大学生生物实验技能竞赛	1	
		第六届全国大学生广告艺术大赛省内选拔赛	7	
		第三届湖北省大学生物理实验创新设计大赛	10	
二等		全国大学生数学建模竞赛省内选拔赛	6	45
		2014 年湖北省大学生电子设计——“TI”杯竞赛	3	
		2014 年湖北省大学生电子设计——Altera 杯 SOPC 专题竞赛	3	
		第六届全国大学生数学竞赛省内选拔赛	3	
		第三届湖北省大学生数学竞赛	2	
		湖北省大学生优秀科研成果奖	1	
		湖北省第五届普通高校师范专业大学生教学技能大赛	4	
		2014“外研社杯”全国英语写作大赛湖北省决赛	1	
		第七届国际辩论教育协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	2	
		第九届国际辩论教育协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	4	
		湖北省第七届大学生化学 (化工) 学术创新成果报告会	3	
		第六届全国大学生广告艺术大赛省内选拔赛	4	
		第三届全国大学生物理实验创新设计大赛省内选拔赛	9	
三等		2014 年全国大学生数学建模竞赛省内选拔赛	9	66
		2014 年湖北省大学生电子设计——“TI 杯竞赛”	6	
		第六届全国大学生数学竞赛省内选拔赛	3	
		第三届湖北省大学生数学竞赛	3	
		湖北省大学生优秀科研成果奖	3	
		第十八届“外研社京东杯”全国大学生英语辩论赛华中地区赛省内选拔赛	2	
		第七届国际辩论教育协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	6	
		第八届国际辩论教育协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	6	
		第九届国际辩论教育协会 (IDEA) 华中区中英文辩论赛省内选拔赛	4	
		湖北省第七届大学生化学 (化工) 学术创新成果报告会	1	
		第三届湖北省高等学校大学生生物实验技能大赛	4	
	第三届湖北省大学生物理实验创新设计大赛	19		
优秀		2014 届全省优秀学士学位论文	80	121
		第六届全国大学生广告艺术大赛省内选拔赛	41	
合计			389	389

## 六、特色发展

为更好地发挥大学功能,适应经济社会发展对人才培养、科学研究以及服务社会等方面的



需求，学校注重走特色办学的发展道路，主要体现在以下几方面：

**（一）拔尖创新人才培养。**楚才学院是学校培养本科拔尖创新人才的试点学院，在“分段式、模块型、个性化”人才培养模式、一年级导师与专业导师相结合的导学机制、多重选拔与动态进出相结合的招生选拔淘汰制度、“全程全员全方位”学业指导等方面特色鲜明，且从人才培养的质量来看，成效显著。

**（二）重视通识教育。**秉持“人格塑造、知识学习、能力锻炼”的通识教育理念，学校继续办好通识教育。《通识教育研究》学术专刊公开出版发行，建设以《创业基础》公共必修课为核心、以《KAB》、《创业管理》、《网络营销》等 20 多门公共选修课为补充的创新创业素质教育课程体系，《英语畅谈中国》、《中国近三十年小说》、《运动与健康》、《四大名著与公关艺术》等高质量的通识教育课程脱颖而出。

**（三）注重协同创新。**学校加强校地合作，重视科研成果的实际转化，是“有机化工新材料湖北省协同创新中心”、“生物资源绿色转化湖北省协同创新中心”牵头单位和“信息化与基础教育均衡发展湖北省协同创新中心”参与单位，牵头与有关单位（企业）联合组建了天沭新能源材料工业研究设计院、湖北大学-贵州地税电子税务研究中心、湖北省精细磷化工技术研究院、湖北区域发展研究院和湖北县域治理研究院等多个科研机构，整合校内人文学科组建了高等人文研究院。学校高度重视科教协同育人，鼓励科技人员将科研成果转化为实验教学资源，促进人才培养质量的提升，2014 年学校开设综合设计实验课程 15 门，大学生创新设计实验 125 项，学生参与导师课题活动达 2000 人次，通过科教协同，培养了学生的创新精神和创业意识，提升了学生的创新创业能力。2014 年学校获得全国科学大会奖 1 项，国家科技进步二等奖 3 项。

**（四）加强社会服务。**学校注重发挥人才、智力优势和优势学科、基础研究的溢出效应，主动参与“五个湖北”建设，积极为实现“建成支点、走在前列”战略目标作贡献。与企业 and 科研机构开展多层次、多领域的合作，共建有 30 余个校企研发中心，具有旅游规划和土地规划甲级资质，主持完成了全省 40% 以上的旅游规划。与省内各地市州均签订了战略合作协议，深入开展“专家教授企业行”系列活动和“走出去、引进来”的校企、校地交流合作，首批进驻湖北省大学科技园，扎实推进学校科技成果转化与产业化。积极参与“智库”建设，相关专家学者为各级党政机关和社会团体提供了一大批高水平的思想理论成果和决策咨询方案。学校被评为全省“服务湖北经济社会发展先进单位”，进入“在鄂高校服务经济社会发展排行榜”前十名。

**（五）重视国际交流。**学校坚持开放办学，不断推进对外交流与合作，国内外影响力和竞



争力不断提升。先后与 30 多个国家和地区的 100 多所高校、科研机构建立了学术交流与科研合作关系，常年互派专家学者访问、讲学，互派学生进修和攻读学位。学校自上世纪 60 年代开始招收国际学生，具有面向港澳台地区招收学历生资格，现有本、硕、博等各类国际学生近 200 人。学校先后与美国孟菲斯大学、巴西圣保罗州立大学合作建立孔子学院，且 2 所孔子学院于 2010、2012 年两次双双荣获“全球先进孔子学院”称号。2015 年与波兰雅盖隆学院合作建立孔子课堂。经教育部批准设立教育部出国留学行前培训与研究中心，并经湖北省教育厅批准接收湖北省教育自费留学服务中心，全方位逐步完善外事工作与留学管理服务体系。

## 七、需要解决的问题

**（一）着力“双师型”教师队伍建设。**紧密结合湖北经济社会发展需求而开办的应用型专业以及培养应用型人才的“双师型”教师比例偏低且出现年龄断层现象，可采取“内配外引、专兼结合”策略，建立并完善产学研合作人才培养机制，实现校企互兼互聘，双向流动。一是邀请企事业单位的管理层参与专业建设、课程建设等人才培养环节；二是激励青年教师密切联系生产生活实际，鼓励青年教师到企业挂职锻炼，提高理论型教师的实践技能和素养；三是聘请一批企业总工、技术老总到学校兼职担任应用型专业课程教师，着力提高应用型人才培养质量。

**（二）进一步改善教学环境。**存在的问题主要体现为教室资源不足，不能满足小班教学、研讨型课堂及个性化教育的需求；通识教育选修课门数偏少；网络课程资源的利用率有待提高；教学软硬件设施管理机制尚需理顺；毕业生创业率较低等。应增加教室设备的投入，加强包括专业课程在内的课程体系建设，在全校范围内大力营造创新创业的氛围，建立健全教学软硬件管理体制和机制。

**（三）加大实验经费投入。**主要问题如生均实验经费偏低，实验设备陈旧；实验台套数少；实验教师的专业素质参差不齐；演示性、验证性实验多，创新性、设计性实验较少等。改进对策包括加强实验教学示范中心建设，提高实验教师的指导能力，出台政策鼓励高学历、高水平的教师充实实验教师队伍，积极推进实验教学内容、方式的改革，构建立体型实验教学体系等。

**（四）加强学风建设。**部分学生的学习态度不够端正，学习动力不强，自主学习意识和能力偏弱，学习价值观和学习道德有待改善。今后学校将从以下三个方面采取措施，加强和改进学风建设：一是强化协同育人，加强学工、教务、院系之间的协同以及各学科教师间的协同；二是环境育人，营造好学、乐学，以学业优秀为荣，积极进取、奋发向上的人文环境；三是文化育人，以读书活动引导学生自主学习，以科研创新培养学生创新能力，以社会实践促进学生



学以致用，以先进典型激励学生奋发学习，以学生讲坛强化学生自育育人。